

النماذج الاسترشادية

لمنهج اكتشف

الصف الأول الابتدائي

رمضان فتحي

(الصف الأول) الفصل / ------- التاريخ / ------------ مقيد / -------- حاضر /------- غائب / --------

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الأول	الفصل الأول	الدرس ١	•• الاستماع إلى معلومات عن مشروع "اعرفني" •إظهار المعرفة الأولية بالرسم،والكتابة، وأسماء الألوان •رصد الأشياء الموجودة داخل الفصل باستخدام حاسة البصر ----------------- المفردات الأساسية • المفردات الأساسية : • الحواس . • شاهِد . •عين . – لون	**اكتشف :** - ما الذي تتوقعون أن نتعلمه في هذا الفصل؟ - ارسم صورة لنفسك - شرح فكرة تنفيذ كتاب "اعرفني" - كيف يمكن أن نكتشف أنفسنا (من أكون). - التعريف بفكرة الحواس (بحاسة البصر). - الجزء الذي يساعدكم على الرؤية هو .... - أهمية العيون . - عيوننا تساعدنا على الإبصار. - اختيار شيء يرونه (في الحجرة أو خارجها) ورسمه - "أنا أرى ....".	٢٣ ٢٤- ٢٥	من أنا ؟ عصي الأسماء الهمس	- ارسم شيئًا تراه في الفصل وقم بتلوينه ؟	صور - كروت	الادخار المواطنة	ما الكلمات التي يمكن استخدامها للتحدث عن كيفية تماثل الأشياء أو اختلافها)

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐



(الصف الأول) اكتشف الفصل / -------- التاريخ / ------------- مقيد / --------- حاضر /-------- غائب / --------

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	الأول	الفصل الأول	الدرس ٢	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : •استخدام حاسة السمع وتسميتها • تعلّم المفردات الخاصة بأفراد الأسرة الصغيرة •مناقشة أساليب التعبير عن الاحترام داخل الأسرة ------------------ • المفردات الأساسية : •السمع •الأخ •الأخت •الشقيق/الشقيقة	اكتشف : - مَن منكم يتذكر الحاسة التي ساعدتنا في الاستكشاف أمس؟- لعبة "ما الذي أراه ؟ - أول حاسة تعلمناها هي "البصر" - ما الشيء الذي تسبب في إصدار الصوت في رأيكم؟. - ما الحاسة التي تستخدمونها؟ - غلق الأعين لمدة ١٠ - ٢٠ ثانية، ثم رفع الأيدي لمشاركة شيء سمعوه. - إضافة كلمات "السمع" و"أنا أسمع ..." إلى أحد عمودي "مخطط الحواس" - رددوا ذلك معي: "أذن." - تكرار كلمات " أسرة "السمع"	٢٣ -٢٤ ٢٥	لعبة ما الذي تراه؟ عصا الأسماء الهمس	- كيف استخدمتم البصر والسمع في الوقت نفسه اليوم؟	ألوان كراسات - صور كروت	الادخار المواطنة	- كيف يمكن أن يساعدنا السمع على المحافظة على سلامتنا ؟.

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐



(الصف الأول) اكتشف حاسة اللمس الفصل / ---- التاريخ / ---------- مقيد / ------ حاضر /----- غائب / --------

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	الأول	الفصل الأول	الدرس ٣	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : •استخدام حاسة اللمس وتسميتها •تعلّم المفردات الخاصة بأفراد العائلة الممتدة •مناقشة الأدوار داخل الأسرة وأساليب التعبير عن الاحترام بين أفرادها ------------------ • المفردات الأساسية : • اللمس •الإحساس ------------------	اكتشف : - استكشاف التلاميذ للأكياس الغامضة، لوصف الأشياء. - وصف ملمس الأشياء بطرق مختلفة. التفكر في أهمية اللمس في مساعدتنا على ممارسة الحياة. - تعلمنا اليوم الرقم ٦. نقول: "أشعر ب ..." فما جزء الجسم الذي نستخدمه عادةً في اللمس؟ - مواصلة التعلُّم بشأن موضوع العائلات. - العائلات الممتدة ممن قد يعيش أفرادها في منزل الأسرة أو لا، - بما يتضمن الأجداد والأعمام والعمات وأبنائهم. - رسم دائرة حول الجدة التي تقرأ الكتاب في الصورة.	٢٧ ٢٨ ٢٩	من أنا ؟ الزميل المجاور عصا الأسماء الهمس	- وضح كيف يتعاون أفراد الأسرة؟	ألوان كراسات - صور كروت	الادخار المواطنة	اذكر الحواس التي درسناها و تعلمناها حتى الآن ؟

التقييم :
- ارسموا دائرة حول الجدة التي تقرأ الكتاب.
- رسم دائرة حول الجدة التي تقرأ الكتاب في الصورة .
- ما الحاستان اللتان تعلمناهما حتى الآن؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐

(الصف الأول) الدرس الرابع " حاسة الشم - التذوق" الفصل / ---- التاريخ / -------- مقيد / ------ حاضر /----- غائب / --------

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	من أكون	الفصل الأول	الدرس ٤	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : - يقوم التلاميذ بما يلي: - استخدام حاستي الشم التذوق واذكر اسمهما، - اكتشاف أوجه الشبه والاختلاف بين الأصدقاء والأسرة ------------------ • المفردات الأساسية : • الشم •التذوق ------------------ - ما الحاستان اللتان تعلمناهما حتى الآن؟	اكتشف : - الأشياء التي اكتشفها التلاميذ أمس عن الأسرة الممتدة؟ - تكليف التلاميذ بالتحدث عن معنى الصداقة. - أنواع الأشياء التي تؤدونها مع الأصدقاء؟ - قضاء الوقت مع صديق أين كنتما؟ وماذا فعلتما؟ - تبادل الأدوار معه والاستماع إليه أثناء حديثه. - مناقشة أوجه الشبه والاختلاف بين الأسرة والأصدقاء.		الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار الزميل المجاور عصا الأسماء الهمس	- ارسم خطوطًا لتوصيل كل حاسة بعضو الجسم المسئول عنها..	ألوان كراسات - صور كروت	الادخار المواطنة	- ماذا تعلمت من هذا الدرس ؟ هل يمكنكم وصف طعم الأكل الذي تعبّر عنه كل صورة
						التقييم : - كيف يمكنكم إظهار حبكم لأصدقائكم؟ - اذكر أوجه الشبه والاختلاف بين الأسرة والأصدقاء.					

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐



الدرس الخامس : " فهم التشابهات والاختلافات" الفصل / -- التاريخ / ------- مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	من أكون	الفصل الأول اعرفني	الدرس ٥	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : تقديم أنفسهم باستخدام الفنون والكلمات تحديد التشابهات والاختلافات بين أنفسهم والآخرين تحديد الأشياء التي يحبونها والأشياء التي لا يحبونها ----------------- • المفردات الأساسية : • صورة شخصية •تشابه ----------------- - من يستطيع تذكُّر الحاستين الجديدتين اللتين تعلمناهما أمس؟	وصف الآخرين باستخدام الفنون والقصص. الأجزاء التي يمكنكم ذكر اسمها في وجهها ؟ تسمية الأجزاء التي يرونها من وجه لنفرتيتى مع الإشارة إلى تلك الأجزاء على وجههم. كيف تتشابه نفرتيتى معكم؟ التفتوا إلى زملائكم وتحدثوا معهم. وكيف تختلف عنكم؟ تكليف التلاميذ بتأمّل الصورة الشخصية الثانية الموجودة في صفحة ١٠ من كتاب التلميذ وطرح الأسئلة ذاتها المذكورة بالأعلى. ماذا ترون في هذه الصورة الشخصية؟) ماذا ترى في هذه الصورة؟ما الألوان التي تراها؟ ما الأجزاء التي يمكنك ذكر اسمها في الوجه؟	٣٧ ٣٨ ٣٩	الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار الزميل المجاور عصي الأسماء	ما أوجه الشبه بين كريم	ألوان كراسات - صور كروت	الادخار المواطنة	- ماذا تعلمت من هذا الدرس ؟ رسم صورة أخرى لأنفسهم ثم التدرب على كتابة اسمهم ثلاث مرات
						ما الألوان التي ترونها؟ ما أوجه الشبه بينك وبين نفرتيتي؟ ما أوجه الاختلاف بينك وبين نفرتيتي؟					

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐



الدرس السادس : الفصل / -- التاريخ / -------- مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	من أكون	الفصل الأول اعرفني	الدرس ٦	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : التدرب على التعريف بأنفسهم ومشاركة معلومات عن أنفسهم تحديد الأنشطة، والحيوانات والأشياء المفضلة والتعبير عنها. ----------------- • المفردات الأساسية : • المكتبة أخصائي المكتبة -----------------	تعلم : تقديم أخصائي المكتبة للتلاميذ بمجرد دخول المكتبة التحدث عن الأشياء التي نحب فعلها وبعض الأشياء المفضلة لدينا. كتابة مقدمة تعريفية بالنفس وعمل ألبوم صور صغير. وأيضًا توزيع كتب التلميذ الخاصة بهم. تكليف التلاميذ بإحضار ثلاث صور لأنفسهم في ثلاثة أعمار مختلفة رسم ثلاث صور لأنفسهم في أعمار مختلفة.	٤٠ ٤١ ٤٢	الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار عصي الأسماء الهمس		ألوان كراسات - صور كروت	الادخار المواطنة	[يطرح أخصائي المكتبة الأسئلة التالية] من منكم زار مكتبة من قبل؟ ماذا ترون في المكتبة؟

التقويم:
الإشارة إلى المكونات الرئيسية في المكتبة .
ماذا ترون في هذه الصورة الشخصية؟
ما الألوان التي يمكنكم تسميتها؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐

الدرس السابع : الفصل / -- التاريخ / ------- مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
						خيارات المعلم					
متعدد التخصصات	من أكون	الفصل الأول اعرفني	الدرس ٧	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : التدرب على التعريف بأنفسهم باستخدام الصور ترتيب الصور الفوتوغرافية حسب العمر. مناقشة أوجه التغير التي تطرأ عليهم مع تقدمهم في العمر ----------------- • المفردات الأساسية : • يعرف -----------------	تعلم : كتابة الجمل الافتتاحية على السبورة ربط المحادثة الشفهية مع مثيلتها المكتوبة وصف ثلاث صور خاصة به للفصل، مع البدء بذكر عمره في كل صورة. كتابة الأرقام ٠ و ١ و ٢ و ٣ على السبورة وتكليف التلاميذ بقراءة الأرقام أثناء كتابتها. تكليف التلاميذ تحديد الترتيب الصحيح للصورتين التاليتين باستخدام خط الأعداد	٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥	الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار عصا الأسماء الهمس	التجول في الفصل والاستماع إلى مشاركات التلاميذ وتذكير التلاميذ بالمطلوبات الأربعة (كم عمركم؟ وماذا كنتم تفعلون؟ وأين كنتم؟	ألوان صور كروت فيديو	الادخار المواطنة	هل تعتقدون أن ملامحكم تبدو كما هي في جميع الصور الثلاث؟ كيف نتغير مع تقدمنا في العمر

التقويم :
صف الصور
رتب من الأصغر إلى الأكبر.
مشاركة الصور الثلاث الخاصة بهم مع تلاميذ آخرين في مجموعات من ثلاثة.

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐



الدرس الثامن :أشياء أحبها — الفصل / -- — التاريخ / ------- — مقيد / ----- — حاضر /---- — غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	من أكون	الفصل الأول اعرفني	الدرس ٩	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : •تخطيط محتوى كتاب " اعرفنى" الخاصة بهم •مناقشة أشيائهم المفضلة ومشاركتها ----------------- • المفردات الأساسية : • مفضل ----------------- - كتاب التلميذ - كتب النشاط والأقلام الرصاص أو أقلام التلوين إحضار التلاميذ ٣ صور من المنزل - صمغ مقص	شارك : - من منكم يستطيع مشاركة شيء مفضل له مع الصف؟ - أشياء أحبها مراجعة الأشياء المفضلة التي ذكرها التلاميذ. استخدام الكلمات الاستفهامية لمعرفة معلومات عن أصدقائنا ومن الكلمات الاستفهامية "من؟"و"ماذا؟" و"أين؟" و"كيف؟" رسم صورة سريعة لمنزلي. - "من يعيش معك؟" كتابة أسماء أفراد عائلتي أو رسم صورهم. - سوف تستخدمون هذه الأشياء الثلاثة غدًا لبدء كتاب "اعرفني".	٤٦ ٤٧ ٤٨	الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار عصا الأسماء الهمس	كتابة أسماء أفراد عائلتي أو رسم صورهم.؟	ألوان صور كروت فيديو	الادخار المواطنة	ما اللعبة التي تحب لعبها؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐



الدرس التاسع : الفصل / -- التاريخ / ------- مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	من أكون	الفصل الأول اعرفني	الدرس ٩	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : •التعريف بأنفسهم والتعبير عن الذات •بدء استكمال كتب "اعرفني" الخاصة ------------------ • المفردات الأساسية : • مفضل ------------------ - كتاب التلميذ - كتب النشاط والأقلام الرصاص أو أقلام التلوين	شارك : كتابة الكلمات والجمل الافتتاحية على السبورة "اعرفني". أ- أحب أن... ب- أبلغ من العمر _ سنوات. ج- أعيش مع.. د- اسمي... سترسمون على الغلاف قراءة كل جملة افتتاحية بصوت مرتفع، مع الإشارة إلى الكلمات في أثناء القراءة - استخدم الكلمات والجمل الافتتاحية ليخبر زميله المجاور له بشيء رسمه. - العمل في مجموعات تتكون من ٣ شركاء - مراجعة المواضع حيث سيرسم/ يكتب - سترسمون على الغلاف رسم صورة شخصية على الغلاف.	٤٨ ٤٩ ٥٠	عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار	- قدِّم نموذجًا باستخدام الجملة الافتتاحية "أحب لعب كرة القدم".		الادخار المواطنة	إتمام غلاف كتاب "اعرفني"، وثلاث صفحات من الكتاب.

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐



الدرس العاشر : رسم صورة شخصية على الغلاف   الفصل / --   التاريخ / -------   مقيد / ----- حاضر /----   غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	من أكون	الفصل الأول اعرفني	الدرس ١٠	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : •الانتهاء من كتب "اعرفني" •مشاركة كتب "اعرفني" في مجموعات صغيرة •تقديم الملاحظات في مجموعات صغيرة ------------------ • المفردات الأساسية : • مفضل ------------------ - كتاب التلميذ - كتب النشاط والأقلام الرصاص أو أقلام التلوين	شارك : سنمضي بضع دقائق في إنهاء صفحات كتابنا. - يجب أن تقدم معلومات عن نفسه. إنهاء الصور والكلمات في كتاب "اعرفني". - توجيه التلاميذ، بعد أن ينتهوا من الغلاف و ٣ صفحات، إلى قطع الصفحات من الكتاب وتدبيسها مع بعضها لتصبح كتيبًا صغيرًا.- تقديم نموذج يبين للتلاميذ كيف يفعلون ذلك. - تقسيم التلاميذ إلى مجموعات من عشرة أفراد - تلخيص ما عرفوه عن زملائهم في الفصل. - مشاركة شيء جديد عرفوه عن زملائهم في الفصل. - عرفنا جميعًا معلومات عن زملائنا في الفصل اليوم	٤٨ ٤٩ ٥٠	عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار	تقديم نموذج يبين للتلاميذ كيف يفعلون ذلك رسم حقيقة جديدة عن زميل لهم في الفصل. -	كروت فيديو ألوان صور	الادخار المواطنة	كيف تصبح صديقًا جيدًا

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐



الصف الأول   الفصل / --   التاريخ / -------   مقيد / -----   حاضر / ----   غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	من أكون	الفصل الثاني	الدرس الأول	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : العصف الذهني لإمكانات الفصل الجديد "شجرة العائلة". التعرف على العادات والتقاليد المُتبَعَة في العائلة. التعرف أوجه تشابه بين الزملاء في الفصل من حيث تقاليد العائلات. توضيح المقصود ----------------- • المفردات الأساسية : • العادات التقاليد -----------------	اكتشف :سنبدأ فصلاً يحمل عنوان "شجرة العائلة". ما الذي تتوقعون أن نتعلمه؟ تقديم فكرة إعداد شجرة العائلة. يتعريف التلاميذ بمعنى العادات والتقاليد. يمكن أن تشمل الأمثلة على العادات و التقاليد: الاحتفالات، والعطلات، والإجازات، والطعام، والحرف، مثل "كيف تحتفل عائلتك بأعياد الميلاد؟" أو " " التجول في أنحاء الفصل للتأكد من أن الشركاء يتناوبون الأدوار في مشاركة آرائهم. - حث ١٠ – ١٥ تلميذًا على الأقل على مشاركة إجاباتهم مع الفصل- تخصيص قائمة بالإجابات. الحرص على كتابة اسم التلميذ بجوار إجابته. حث التلاميذ على البحث عن تشابهات. هل توجد أي تقاليد متشابهة؟ رسم دائرة أو مربع، أو إضافة نجمة إلى أزواج الإجابات أو مجموعات الإجابات المتشابهة،	٦٠ ٤٩ ٥٠	عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار		- فيديو شرائح ألوان – فيديو عن حاسة البصر	الادخار المواطنة	- ما الأمور الأخرى التي علينا معرفتها عن العائلات في رأيكم؟

التقييم :
- عبر عن احترامك لعائلتك بطرق مختلفة .
- اكر أوجه تشابه بين الزملاء في الفصل من حيث تقاليد العائلات
- صف عائلتك .

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐   يفوق التوقعات دائما ☐   يلبي التوقعات أحيانا ☐   يلبي التوقعات أحيانا ☐   أقل من المتوقع ☐

الصف الأول   الفصل / --   التاريخ / -------   مقيد / -----   حاضر /----   غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
						خيارات المعلم					
متعدد التخصصات	من أكون ؟	الفصل الثاني	الدرس الثاني	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : - مراجعة ما تم تعلمه فى اليوم السابق فيما يخص عادات العائلة. - تعرف النظام اليومى لعائلاتهم. - تنفيذ النظام اليومى وتحليله.. - استكشاف مفهوم الأنماط. ---------------- • المفردات الأساسية : • النظام اليومى ---------------- كتاب التلميذ قلم رصاص قلم تلوين ورق قلاب أو سبورة أقلام تحديد	اكتشف : لنراجع ما تعلمناه بالأمس. - تتبع العائلات عادات وتقاليد. - بعض عاداتنا وتقاليدنا متشابهة. سنلعب لعبة نتشارك فيها أنظمتنا اليومية. تنفيذ النشاط، دون كلام. جعل التلاميذ يخمنون ما يفعله. مواصلة توضيح اللعبة عن طريق محاكاة نشاطين آخرين على الأقل. - من الذي يعرف النظام اليومي الذي أمثله؟ - جعل التلاميذ يلعبون اللعبة على طاولاتهم. لتجول في أنحاء الفصل بينما يلعب التلاميذ اللعبة؛ للتأكد من أنهم يمثلون أنظمة يومية.	٦٣ ٦٤ ٦٥	عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار	حاولوا تسمية رسوماتكم بكلمات تعرفونها.		عدم التمييز المسئولية المواطنة	حاولوا تسمية رسوماتكم بكلمات تعرفونها
						التقييم : - كتابة الأرقام ١- ٤ بجوار الصورة الصحيحة. - تحدث العادات اليومية بترتيب معين. - ليعرض كل منكم الصورة التي رسمها أمام شريكه سيلعبون لعبة يشاركون فيها العادات اليومية مع شركائهم.					

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐



الصف الأول مراحل النمو "الكبار والصغار". الفصل / -- التاريخ / ------- مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	من أكون ؟	الفصل الثاني	الدرس الثالث	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : كتابة كلمة "صغار" على السبورة، والإشارة إليها في أثناء نطقها. سنتعرف اليوم على كلمة "صغار". هل سمع أي منكم هذه الكلمة من قبل؟ دعونا نقول الكلمة مع بعضنا - "صغار". ترديد كلمة "الصغار" وراء المعلم للتدرب عليها. ----------------- • المفردات الأساسية : • - الصغار،الوالد،كبير،صغير،طفل،مراهق ----------------- - كتاب التلميذ قلم رصاص قلم تلوين ورق قلاب أو سبورة أقلام تحديد	اكتشف: تشتمل العائلات على كبار وأطفال صغار. كل الحيوانات لديها صغار تحتاج إلى رعايتها، والإنسان لديه صغار أيضًا. سنتعرف على المزيد بشأن أفراد العائلة المختلفين. "الكبار والصغار". قوموا بتمرير أقلام التلوين والأقلام الرصاص. مع كتابة الكلمات الجديدة على السبورة في أثناء تعريف صل بين الكبار وصغارهم. توجد حيوانات كبيرة على أحد جانبي الصفحة. الإشارة إلى الرسم البياني: يُقصد بكلمة كبير كائن مكتمل النمو.عندما يكون لدى الحيوانات الكبيرة صغار، نسمي ذلك الحيوان "والدًا". وتُسمى الحيوانات الصغيرة "الصغار".	٦٦ ٦٧ ٦٨	عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار	.	فيديو	عدم التمييز المسئولية المواطنة	هل يمكنكم ذكر أسماء حيوانات أخرى كبيرة

التقييم :
- ماذا تعلمت من هذا الدرس ؟
- ارسم مراحل حياة الإنسان.
تدربوا على كتابة كلمة "كبير" فوق تلك الصور مناقشة الإجابات والاختيارات مع الزملاء.

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐

الصف الأول : دورة حياة النبات   الفصل / --   التاريخ / -------   مقيد / -----   حاضر /----   غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	من أكون ؟	الفصل الثاني	الدرس الرابع	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : مراجعة دورة حياة الإنسان. تحديد مراحل دورة حياة النبات وتركيبها. مقارنة مراحل دورة حياة الإنسان بدورة حياة النبات للمساعدة في فهم مفهوم "الصغار". ----------------- • المفردات الأساسية : الصغار،البذرة،البرعم،الجذور،الساق،الأوراق،الزهرة ----------------- كتاب التلميذ قلم رصاص أقلام تلوين ورق قلاب أو سبورة أقلام تحديد حبة البازلاء وكرات من القطن في كيس بلاستيك	- لنراجع ما تعلمناه بالأمس. - بالأمس، تعلّمنا عن دورة حياة الإنسان. - دورة حياة النبات ونجيب عن هذه الأسئلة : كيف تشبه دورة حياة النبات دورة حياة الإنسان هل للنباتات الصغار مثل الإنسان؟ - مفهوم دورة حياة النبات عن طريق الإشارة إلى كل صورة، عندما يفتح كل التلاميذ الصفحة الصحيحة. سؤال التلاميذ عما يرونه في الصورة، ثم تحديد اسم المرحلة ووصفها. هي دورة حياة أحد النباتات. التلاميذ يستكشفون الألوان التي تنشأ عند خلط الألوان الأساسية. - صفحة بتركيبات لونية، بالتلوين بأقلام التلوين بشكل خفيف.	٧٠ ٧١ ٧٢	عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار			عدم التمييز المسئولية المواطنة	ابتكر ألوانًا جديدة باستخدام الألوان الأساسية

التقييم :
ما الألوان الأساسية؟
- ماذا تعلمت من هذا الدرس ؟
- قارن بين دورة حياة النبات ودورة حياة الإنسان.
- ادرس دورة حياة أحد النباتات.

تأمل ذاتي لأداء المعلم	☐	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐

الصف الأول : العائلة الكبيرة　　الفصل / --　　التاريخ / --------　　مقيد / -----　　حاضر /----　　غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	من أكون ؟	الفصل الثاني	الدرس الخامس	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : - مد نطاق التعلُّم عن دورات الحياة والصغار ليشمل العائلة الكبيرة. - رسم صورة لأسرتهم الصغيرة. - تحديد أفراد العائلة الكبيرة. - تحليل أدوار أفراد العائلة المحددين. - غناء الأغاني وترتيب الفصل. ----------------- • المفردات الأساسية : العائلة الكبيرة،الجدة،الجد،العمة،العم،ابن العم ----------------- كتاب التلميذ قلم رصاص أقلام تلوين ورق قلاب أو سبورة أقلام تحديد آلة موسيقية بسيطة	نراجع ما تعلمناه بالأمس - الفرق بين الأسرة والعائلة الكبيرة. - الأسرة الصغيرة والعائلة الكبيرة. - ما المقصود بالعائلة في اعتقادك؟ - لعب لعبة قصيرة، لمساعدة التلاميذ في فهم الاختلافات بين الأسرة الصغيرة والعائلة الكبيرة. - ذكر كل فرد في العائلة. جعل التلاميذ يقفون بجوار مكاتبهم إذا كانوا يظنون أن فرد العائلة جزء من العائلة الكبيرة. - تشجيع التلاميذ على احترام الآخرين الذين قد لا يجيبون إجابة صحيحة، بينما يقف التلاميذ ويجلسون. - لنلعب لعبة: - سأذكر أحد أفراد العائلة. - قفوا بجوار مكاتبكم إذا كنتم تظنون أن فرد العائلة جزء من العائلة الكبيرة	٧٤ ٧٥ ٧٦	عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار	ضعوا دائرة حول الأشخاص الذين يمثلون الصغار في صوركم		عدم التمييز المسئولية المواطنة	شارك الرسوم. حدد أسماء أفراد العائلة. أشر إلى الصغار وعده

التقييم :
كم منكم يردد القَسَم/يغني النشيد مع عائلته؟
فيديو - شجرة العائلة

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐



الصف الأول : العائلة الكبيرة   الفصل / --   التاريخ / -------   مقيد / -----   حاضر /----   غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	من أكون ؟	الفصل الثاني	الدرس السادس	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : مراجعة أفراد الأسرة الصغيرة والعائلة الكبيرة. تمثيل أفراد الأسرة الصغيرة باستخدام الصور، والعلاقات،والأسماء (الخاصة بالأشقاء). رسم بداية شجرة العائلة، بحيث تشمل أفراد الأسرة الصغيرة ----------------- • المفردات الأساسية : الأب،الأم،الأخت،الأخ - مراجعة ----------------- كتاب التلميذ قلم رصاص أقلام تلوين ورق قلاب أو سبورة أقلام تحديد مقص	- مراجعة المصطلحات المتعلقة بالعائلة التي تعلموها لعبة قصيرة. ستتطلب هذه اللعبة الحركة. هذا النشاط في فناء المدرسة أو مساحة أخرى كبيرة بشكل ممتاز. بعض العائلات متشابهة وبعضها مختلفة؟ ينبغي أن تكونوا فخورين بعائلاتكم سنعمل على مشاركة ما نعرفه عن عائلاتنا مع الآخرين. تساعد شجرة العائلة في مشاركة الأشخاص في عائلتنا وكيفية ارتباطهم أيضًا. اعرض التلاميذ شجرة عائلتك الخاصة مع والديك، أو ارسم مثالاً قصيرًا على السبورة لعرض كم لديك من الأشقاء. أفراد الأسرة الصغيرة والعائلة الكبيرة.	٧٤ ٧٥ ٧٦	عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار	. رسم صورة شخصية لوالديهم في الشكل البيضاوي المتوفر.		عدم التمييز المسئولية المواطنة	رسم صورة شخصية في شكل بيضاوي جديد في صفحة ٣٥ ووضع اسم لها بكلمة "أنا" وأسمائهم.

التقييم :
جعل التلاميذ يرسمون صورة شخصية لأنفسهم في شكل بيضاوي آخر، للمواصلة.
في الدائرتين الأولبين في أعلى صفحة ٣٥ ، ارسم والديك

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐



الصف الأول : العائلة الكبيرة　　الفصل / --　　التاريخ / -------　　مقيد / -----　　حاضر /----　　غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	من أكون ؟	الفصل الثاني	الدرس السابع	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : تمثيل أفراد العائلة باستخدام الصور والعلاقات. إكمال شجرة العائلة، بما في ذلك أفراد العائلة. المناقشة فيما بينهم والمشاركة فيما يتعلق بعائلاتهم في مجموعات صغيرة.. --------------- • المفردات الأساسية : العائلة الجدة، الجد، العمة، العم، ابن العم --------------- كتاب التلميذ قلم رصاص أقلام تلوين ورق قلاب أو سبورة أقلام تحديد مقص	سنكمل اليوم رسم شجرة العائلة. سنضيف بعضًا من أفراد العائلة من عائلتنا الكبيرة. ستضيفوا أربعة أفراد آخرين من اختياركم. من أول شخصين ترغبون في رسمهما؟ ترتيب الصور على شجرة العائلة، ثم لصقها بالصمغ أو بشريط لاصق في مكانها مشاركة رسومات عائلاتنا مع زملائنا في الفصل. الاستماع بعناية واحترام زملائك في الفصل.	٨١ ٨٢ ٨٣	عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار	. رسم صورة شخصية لوالديهم في الشكل البيضاوي المتوفر.		عدم التمييز المسئولية المواطنة	أخبرهم بشيء مفضل تفعله عائلتك سويًا. .

التقييم :
كم فردًا يمكنكم أن تتذكروا؟
ماذا نسمي والدة والدتي؟
ماذا نسمي أخو والدتي؟
ماذا نسمي والد والدي؟
ماذا نسمي أخت والدي؟
إذا كانت أخت والدتي لديها ابن في نفس عمري، فماذا أسميه؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐



الصف الأول : من نحن الفصل / -- التاريخ / ------- مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	من أكون ؟	الفصل الثالث	الدرس الأول	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : تعرف عن مشروع "من نحن؟". ممارسة عد الأرقام التي يظهرها الرسم البياني المصور. مقارنة المقادير باستخدام "أكثر من". ---------------- • المفردات الأساسية : الرسم البياني، الرسم البياني المصور البيانات ---------------- كتاب التلميذ قلم رصاص أقلام تلوين ورق قلاب أو سبورة أقلام تحديد مقص	سنبدأ فصلاً يحمل عنوان "من نحن؟".ما الذي تتوقعون أن نتعلمه في هذا الفصل؟ يعد إعداد الرسومات البيانية إحدى الطرق التي يمكننا من خلالها إظهار ما تعلمناه عن بعضنا البعض. فالرسم البياني ينظم المعلومات لتسهيل فهمها. وفي نهاية هذا الفصل، ستعدون رسومات بيانية لتنظيم ما تجمعونه من معلومات. اتبِع إرشادات المعلم لتلوين الصور البيانية، ثم أجب عن الأسئلة تشجيعهم على استخدام المصطلح كمفردة أكاديمية الفرق بين أجزاء الصور البيانية.	٩١ ٩٢ ٩٣	عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار			عدم التمييز المسئولية المواطنة	الفرق بين أجزاء الصور البيانية. .

التقييم :

ما أهمية الرسومات البيانية ؟

لنستخدم أجزاء الرسم البياني المصور للمساعدة في معرفة البيانات التي يعرضها.توجد ثلاثة أسماء: طائر، وقطة، وسمكة. يخبرنا المفتاح أن كل صورة تعرض حيوانًا أليفًا واحدًا. راقبوني وأنا أعدّ الحيوانات الأليفة والطيور

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐



الصف الأول : من نحن — الفصل / -- — التاريخ / ------- — مقيد / ----- — حاضر / ---- — غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	من أكون ؟	الفصل الثالث	الدرس الثاني	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : تحديد المقادير الممثلة برسم بياني بالأعمدة. مقارنة المقادير باستخدام "أكثر من" و"يساوي". ----------------- • المفردات الأساسية : رسم بياني بالأعمدة، المقياس متدرج ----------------- كتاب التلميذ قلم رصاص أقلام تلوين ورق قلاب أو سبورة أقلام تحديد مقص	سنراجع ما تعلمناه بالأمس. الرسم البياني المصور هو أحد أنواع الرسم البياني التي تستخدم صورًا لعرض البيانات. البيانات هي معلومات تم جمعها. سأنطق اسم أحد أجزاء الرسم البياني المصور. أشيروا إلى ذلك الجزء في الرسم البياني المصور في كتاب التلميذ لديكم. يحتوي الرسم البياني بالأعمدة على بعض الأجزاء التي تشبه أجزاءً من الصور البيانية. ويظهر هذا الرسم البياني بالأعمدة بيانات عن الألوان المفضلة. لقد عرفت أن هذا الرسم البياني بالأعمدة يعبر عن الألوان المفضلة لأن العنوان هو "ألواننا المفضلة".	٩٥ ٩٦ ٩٧	عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار	ستقدم الآن نموذجًا لكيفية استخدام الأعمدة والمقياس لتحديد المقدار. استخدم اصبعك للإشارة إلى أجزاء الرسم البياني بالأعمدة أثناء التحدث		عدم التمييز المسئولية المواطنة	استخدام الأعمدة والمقياس المتدرج لتحديد المقادير مع الزملاء المجاورين ثم بشكل مستقل.

التقييم :
رسم الرمز "أكبر من" في المساحة الفارغة.
تعريف التلاميذ بكيفية الحصول على المعلومات من نوعين من الرسومات البيانية ومقارنة البيانات، سيبدأون العمل في ابتكار رسم بياني باستخدام بياناتهم الشخصية

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐

الصف الأول : من نحن　　الفصل / --　　التاريخ / -------　　مقيد / -----　　حاضر / ----　　غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	من أكون ؟	الفصل الثالث	الدرس الثالث	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : جمع البيانات للإجابة عن السؤال "ولد/بنت" من اليوم الثاني. قم بابتكار رسم بياني بالأعمدة باستخدام البيانات الشخصية. قم بابتكار رسم بياني مصور باستخدام البيانات الشخصية. قارن بين القلاب المصورة والرسومات البيانية بالأعمدة. ----------------- • المفردات الأساسية : رسم بياني بالأعمدة، الرسم البياني المصور، بيانات ----------------- كتاب التلميذ قلم رصاص أقلام تلوين ورق قلاب أو سبورة أقلام تحديد مقص	ابتكار الرسومات البيانية الخاصة بهم باستخدام بيانات من التوزيع حسب نوع الجنس في أسرهم المباشرة. تذكير التلاميذ بالأسئلة التي قاموا بإنشائها في نهاية اليوم الثاني من خلال قراءتها على السبورة. قول نوع الجنس الذي اختاره الصف أولاً، إما ولد أو فتاة. حساب الرقم سويًّا، وكتابته على السبورة. ثم تكرار الأمر لنوع الجنس الآخر. بتوضيح كيفية تحويل بياناتك إلى رسم بياني بالأعمدة عن طريق ابتكار رسم بياني على السبورة أو ورق القلاب. الارقام التي قمنا بحسابها وكتابتها على السبورة هي "بياناتنا".	٩٩ ١٠٠ ١٠١	عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار	اكتب عدد الأولاد والبنات الموجودين في أسرتك. استخدم هذه الأعداد لعمل تمثيل بيانى عمودى.		عدم التمييز المسئولية المواطنة	استخدام الأعمدة والمقياس المتدرج لتحديد المقادير مع الزملاء المجاورين ثم بشكل مستقل.
						التقييم : استخدم قلم رصاص وقلم تلوين أصفر لابتكار عمود "البنات" على الرسم البياني. هل تتذكرون رسم بيانى مصور عن الحيوانات؟ الآن سنقوم بتحويل بياناتنا، أو أعدادنا، إلى رسم بياني بالأعمدة.					

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐　　يفوق التوقعات دائما ☐　　يلبي التوقعات أحيانا ☐　　يلبي التوقعات أحيانا ☐　　أقل من المتوقع ☐



الصف الأول : من نحن (تعلم)　　الفصل / --　　التاريخ / -------　　مقيد / -----　　حاضر /----　　غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	من أكون ؟	الفصل الثالث	الدرس الرابع	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : تعرّف على الكائنات الحية والأشياء غير الحية. ابتكر رسم بياني يحتوي على بيانات حول الكائنات الحية والأشياء غير الحية. قم بإجراء محادثة مع أقرانك لمقارنة البيانات. ------------------ • المفردات الأساسية : بيانات، حية، غير حية ------------------ كتاب التلميذ قلم رصاص أقلام تلوين ورق قلاب أو سبورة أقلام تحديد مقص	مراجعة الرسومات البيانية بالأعمدة والرسم البياني المصور تعد الرسومات البيانية طريقة لعرض عدد الأشياء الموجودة. صفات الكائنات الحية الكائنات الحية، مثل الحيوانات الأليفة والأشخاص. الأشياء غير الحية ابتكار رسم بياني آخر على السبورة لتسجيل خصائص الكائنات "الحية" و"غير الحية".	١٠٣ ١٠٤ ١٠٥	عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار			عدم التمييز المواطنة	ما الذي يجعل شيئًا ما "غير حي"؟

التقييم :

اذكر صفات الكائنات الحية .

من الأشياء غي الحية .

هناك الكثير من الأشياء غير الحية في المنزل منها

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐　　يفوق التوقعات دائما ☐　　يلبي التوقعات أحيانا ☐　　يلبي التوقعات أحيانا ☐　　أقل من المتوقع ☐



الصف الأول : من نحن (تعلم) شارك   الفصل / --   التاريخ / -------   مقيد / -----   حاضر / ----   غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	من أكون ؟	الفصل الثالث	الدرس الخامس	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : العمل مع زملاء الصف والمعلمين لابتكار رسم بياني يمثل الصف. تحديد المقادير الممثلة برسم بياني بالأعمدة. مقارنة المقادير باستخدام "اكبر من" و"أقل من". ----------------- • المفردات الأساسية : اللون الأساسي، رسم بياني بالأعمدة، مقياس، بيانات ----------------- كتاب التلميذ قلم رصاص أقلام تلوين ورق قلاب أو سبورة أقلام تحديد مقص	مراجعة ستقومون بابتكار رسم بياني كبير يمثل بيانات التلميذ تعرّفنا على نوعين من الرسومات البيانية، الرسم البياني بالأعمدة والرسم البياني المصور. بابتكار رسم بياني بالأعمدة كبير على السبورة باستخدام المعلومات. الألوان الأساسية هي الأحمر والأزرق والأصفر. الألوان المفضلة لديكم	١٠٧ ١٠٨ ١٠٩	عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار	الرسومات البيانية بالأعمدة ورسم بياني مصور. اليوم ابتكار رسم بياني بالأعمدة باستخدام البيانات، أو المعلومات		عدم التمييز المواطنة	ارفعوا أيديكم إذا كنتم تعتقدون أن الرسم البياني للحمص رسم بياني بالأعمدة.

التقييم :

لوني المفضل هو ....

من الأوان الأساسية ....

شارك الرسومات في كراس الرياضيات

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐   يفوق التوقعات دائما ☐   يلبي التوقعات أحيانا ☐   يلبي التوقعات أحيانا ☐   أقل من المتوقع ☐



الصف الأول : من نحن (تعلم) شارك الفصل / -- التاريخ / -------- مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	من أكون ؟	الفصل الثالث	الدرس السادس	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : إنشاء رسم بياني يمثل الصف. تحديد المقادير الممثلة برسم بياني مصور. مقارنة المقادير باستخدام "اكبر من" و"أقل من". تحليل الرسومات البيانية لوصف خصائص الصف. ---------------- • المفردات الأساسية : لون العين، رسم بياني مصور، بيانات ---------------- كتاب التلميذ قلم رصاص أقلام تلوين ورق قلاب أو سبورة أقلام تحديد مقص	مراجعة خصائص المخطط التصويرى. تعرّفنا على نوعين من الرسومات البيانية، الرسم البياني بالأعمدة والمخطط التصويرى. سيجمع الفصل البيانات حول طول الشعر لتحويله إلى رسم تصويري كبير عدد ____ من التلاميذ لديهم شعر قصير. سأرسم عدد ____ من الدوائر مشتملة على خطوط حمراء قصيرة على جانبي الرسم التصويري لتمثيل عدد التلاميذ الذين لديهم شعر قصير	١١١ ١١٢ ١١٣	عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار			عدم التمييز المواطنة	هل يمكنكم النظر إلى التمثيلات البيانية ومعرفة عدد الأولاد أو البنات ضمن فصلنا ؟

التقييم :
سيناقش كل تلميذ الرسم التصويري للفصل مع أحد زملائه لمقارنة الارقام باستخدام "أكبر من" و"أقل من".
واستخدام البيانات لوصف فصلنا؟
التمثيلات البيانية تساعدنا في تنظيم .... أو ....

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐

الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) اكتشف الفصل / - التاريخ / ------- مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
						خيارات المعلم					
متعدد التخصصات	من أكون ؟	الفصل الرابع مجتمعنا	الدرس الأول	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : التعرف على أنهم ينتمون إلى المجتمع. تحديد وتحليل حقوق أعضاء المجتمع في المدرسة والحي السكني ومسئولياتهم. مناقشة وسائل حل المشكلات باحترام. محاكاة السلوكيات المسؤولة باستخدام العرائس المتحركة. ----------------- • المفردات الأساسية : المجتمع، الحقوق، المسئوليات، القواعد ----------------- كتاب التلميذ قلم رصاص أقلام تلوين ورق قلاب أو سبورة أقلام تحديد مقص	اكتشف : ما الذي تتوقعون أن نتعلمه من هذا الفصل؟ بعض الجوانب تخص أسرنا وعائلاتنا. الأسرة تشبه المجتمع. مجموعة أفراد يعيشون، أو يعملون، أو يلعبون مع بعضهم." مدرستنا ضمن المجتمعات "من حقنا أن نعيش بأمان " الحقوق والواجبات	١٢١ ١٢٢ ١٢٣	عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار			عدم التمييز المواطنة	حدِّد بعض الحقوق المهمة لفصلنا

التقييم :
هل تعرفون بعض الأشياء التي تحتاجها الكائنات الحية، مثل الأشخاص؟
ما المقود بالمجتمع ؟
مدرستنا عبارة عن ....

تأمل ذاتي لأداء المعلم	☐	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐



الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) اكتشف   الفصل / -   التاريخ / -------   مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	من أكون ؟	الفصل الرابع مجتمعنا	الدرس الثاني	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : تحديد مسئوليات أفراد المجتمع في المدرسة والحيّ وتحليلها. مناقشة وسائل حل المشكلات باحترام. محاكاة السلوكيات المسئولة باستخدام العرائس المتحركة. ----------------- • المفردات الأساسية : المجتمع المسئولية القواعد ----------------- كتاب التلميذ قلم رصاص أقلام تلوين ورق قلاب أو سبورة أقلام تحديد مقص	اكتشف : مراجعة ما سبق دراسته كيفية حمايتنا لحقوق بعضنا البعض. هل تعرفون بعض الأشياء التي تفعلونها كي يشعر زملاء الدراسة بالسعادة والأمان؟ هل تعرفون بعض الأعمال التي تقومون بها وتساهم في جعل مجتمعكم آمنًا ؟ الرسومات البيانية بالأعمدة قائمة من الحقوق، بينما يحمل الجانب الآخر من المخطط المسئوليات. المسئولية هي شيء من المفترض أن تهتم به أو تفعله، فصلنا الدراسي هو المجتمع بالنسبة لنا. الالتزام بالقواعد المنظمة.	١٢٥ ١٢٦ ١٢٧	عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار	نموذج للمسئوليات		عدم التمييز المواطنة	حدد مسئولية كل منا داخل الفصل .
						التقييم : ما الذي سيحدث داخل الفصل إذا لم نلتزم بالقواعد؟ ارسموا صورة تُظهر أنكم أفراد مسئولين في المجتمع. ماذا تعلمت من هذا الدرس ؟					

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐



الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) اكتشف الفصل / - التاريخ / ------- مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	من أكون ؟	الفصل الرابع مجتمعنا	الدرس الثالث	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : تحديد المهن والوظائف في المنزل والمدرسة ومقارنتها. مناقشة مهن أعضاء الأسرة. وصف فئة "أصحاب المهن" وتحديد أماكن عمل أصحاب المهن المهمين ----------------- • المفردات الأساسية : أصحاب المهن ----------------- المواد المستخدمة : كتاب التلميذ قلم رصاص أقلام تلوين ورق قلاب أو سبورة أقلام تحديد مقص	اكتشف : مراجعة ما سبق دراسته الحقوق والواجبات مسئولياتنا تجاه المجتمع أصحاب المهن ومسئولياتهم يقدم المعلمون ورجال الإطفاء والشرطة والأطباء المساعدة للأشخاص كل يوم. نساعد أسرتنا وعائلاتنا في المنزل. كيف تساعدون أسرتكم في المنزل؟	١٢٩ ١٣٠ ١٣١	عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار			عدم التمييز المواطنة	وضع دائرة حول المتشابهات باستخدام اللون نفسه لتسهيل التعرف عليها.
						التقييم : ماذا سيحدث في حال اقتصار تلقي المساعدة على بعض التلاميذ في الفصل؟ ما الذي تعلمناه حول أصحاب المهن؟ إعداد رسم بياني يتضمن عمودين.					

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐



الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) تعلم الفصل / - التاريخ / ------- مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	من أكون ؟	الفصل الرابع مجتمعنا	الدرس الرابع	**خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي :** التعرف على المهن الصناعية الأكثر انتشارًا في المنطقة المحيطة. ربط أصحاب المهن بالأدوات المناسبة لوظيفتهم أو مهنتهم. ----------------- • **المفردات الأساسية :** عامل البناء، فني الكهرباء، عامل الحدادة ----------------- **المواد المستخدمة :** كتاب التلميذ قلم رصاص أقلام تلوين ورق قلاب أو سبورة أقلام تحديد مقص	**تعلم :** مراجعة ما سبق دراسته قائمة أصحاب المهن التي تم إنشاؤها في اليوم الثاني نردد أسماء هذه المهن سويًا. عامل البناء. فني الكهرباء. عامل الحدادة. سأكتبهم داخل القائمة.	١٣٣ ١٣٤ ١٣٥	عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار	هيا نطرح بعض الأفكار!		عدم التمييز المواطنة	ارسم أداة مهمة يستخدمها الطبيب يوميًا

التقييم :
من يستطيع ذكر ما عمل عامل البناء؟.
من يستطيع ذكر ما عمل فني الكهرباء؟
ما نوع الأدوات التي يستخدمها الطبيب؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐



الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) تعلم الفصل / - التاريخ / -------- مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	من أكون ؟	الفصل الرابع مجتمعنا	الدرس الخامس	**خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي :** تصنيف قائمة المهن المهمة إلى "صناعية" أو "غير صناعية". مناقشة العناصر المهمة في المجتمع (الأشخاص والطعام والماء والمسكن والاحترام، على سبيل المثال) ---------------- • **المفردات الأساسية :** عامل البناء، فني الكهرباء، عامل الحدادة ---------------- **المواد المستخدمة :** كتاب التلميذ قلم رصاص أقلام تلوين ورق قلاب أو سبورة أقلام تحديد مقص	**اكتشف :** مراجعة ما سبق دراسته انتباه التلاميذ إلى قائمة المهن المهمة الموجودة على السبورة لدينا قائمة كبيرة من المهن المهمة في مجتمعنا. وتأتي أهمية كل منها لأسباب مختلفة. فبعضها إنتاجية والبعض الآخر خدمية. كل مهنة في قائمتنا إما إنتاجية أو خدمية. المهن إما" صناعية "أو" غير صناعية."فعمال المهن الصناعية هم المنتجون .يقومون بإنتاج المواد وابتكار أشياء جديدة أو إصلاح الأشياء المكسورة	١٣٦ ١٣٧ ١٣٨	عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار	هيا نطرح بعض الأفكار!		عدم التمييز المواطنة	تعلم الفرق بين المهن الصناعية و غير الصناعية

التقييم :
استخدموا الأشكال الأساسية لرسم الطعام والماء والمسكن في المربعات
ما الفرق بين المهن الصناعية و غير الصناعية ؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐



الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) شارك   الفصل / -   التاريخ / -------   مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

<table>
<tr><th rowspan="2">المحتوى أو النافذة</th><th rowspan="2">المحور الأول</th><th rowspan="2">الفصل / الموضوع</th><th rowspan="2">الدرس / الأنشطة</th><th rowspan="2">نواتج التعلم</th><th rowspan="2">الأنشطة</th><th colspan="6">خيارات المعلم</th></tr>
<tr><th>أرقام صفحات الدليل</th><th>استراتيجيات التدريس</th><th>الأسئلة/ النمذجة</th><th>الوسائل الرقمية</th><th>التمايز/ والقضايا</th><th>الإثراء</th></tr>
<tr><td rowspan="2">متعدد التخصصات</td><td rowspan="2">من أكون ؟</td><td rowspan="2">الفصل الرابع مجتمعنا</td><td rowspan="2">الدرس السادس</td><td rowspan="2">خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي :
تحديد أدوات عمال الحدادة.
تحديد مهام عامل الحدادة في مهنته.
إعداد محاكاة لبث تليفزيوني وتنفيذه بخصوص عمال الحدادة

• المفردات الأساسية :
عامل الحدادة،
الدعامة المعدنية،
البث،
الجمهور،
المحتوى،
المحادثة

المواد المستخدمة :
شريط لاصق وورق قلاب كبير أقلام تحديد</td><td rowspan="2">اكتشف :
مراجعة ما سبق دراسته
التعرف على المهن الصناعية وغير الصناعية.
اذكر مهنة غير صناعية واحدة تتذكرها؟
من يستطيع منكم تخمين ما يقوم به المحاور؟
من يعرف ما عمل عامل الحدادة؟
ما الذي يتعين أن يكون في خلفية مقطع بث عامل الحدادة؟
ما الذي يتعين أن يكون في خلفية مقطع بث فني الكهرباء؟
ما الذي يتعين أن يكون في خلفية مقطع بث عامل البناء؟</td><td>١٣٩
١٤٠
١٤١</td><td>عصي الأسماء
الحوار والمناقشة
الزميل المجاور
من أنا ؟
تبادل الأدوار</td><td>قم بدور عامل الحدادة</td><td></td><td>عدم التمييز
المواطنة</td><td>هل شاهد أي منكم بث تليفزيوني قبل ذلك؟ ماذا كان موضوعه؟</td></tr>
<tr><td colspan="6">التقييم :
قم بتلخيص درس اليوم واستعراض النشاط الخاص بيوم غد وما هي الأدوات التي يستخدمونها قبل بدء البث.</td></tr>
</table>

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐



الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) شارك   الفصل / -   التاريخ / -------   مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
						خيارات المعلم					
متعدد التخصصات	من أكون ؟	الفصل الرابع مجتمعنا	الدرس السابع	**خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي :** **مقارنة أهمية ارتداء زي مناسب عند الذهاب إلى المدارس وأماكن العمل بمتطلبات الزي لدى مهن عمال دعم المجتمع المختلفين.** **استخدام الأشياء المجلوبة من المنزل والموجودة في الفصل لابتكار الخلفية/الوسائل المساعدة.** **إعداد محاكاة لبث تليفزيوني وتنفيذه بخصوص عمال البناء.** ---------------- **• المفردات الأساسية :** **عامل البناء،** **خوذة صلبة،** **مطرقة،** **أداة قياس،** **مجرفة،** **البث** ---------------- **المواد المستخدمة :** شريط لاصق ورق قلاب كبير أقلام تحديد	**مراجعة ما سبق دراسته** بابتكار وبدء الاستماع إلى مقاطع بث حول عمال المهن الصناعية **من المهم للغاية أن يرتدي عمال البناء أزياء مناسبة.** **(خوذة صلبة -حزام الأدوات -- أحذية خاصة - ملابس مناسبة،** **يحتاج التلاميذ إلى فهم أنه من المهم أيضًا لهم أن يرتدوا ملابس مناسبة.** **كما يجب أن يفهموا أن الذهاب إلى المدرسة للتعلم هو "وظيفتهم".**	١٤٢ ١٤٣ ١٤٤	**عصي الأسماء** **الحوار والمناقشة** **الزميل المجاور** **من أنا ؟** **تبادل الأدوار**	**مقطع البث لعرضه لاحقًا للتلاميذ في الفصل**		**عدم التمييز** **المواطنة**	مشاركة ما تعلمتموه حول عائلتكم وما قمتم بتقديمه حول المجتمع.

التقييم :

قم بابتكار برنامج تليفزيوني أكثر روعة حول المهن الصناعية.

ما الذي تعلمناه حول مجتمعنا؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐

الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) اكتشف الفصل / - التاريخ / ------- مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	من أكون ؟	الفصل الرابع بيئتنا	الدرس الأول	**خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي :** **تصنيف الكائنات الحية والأشياء غير الحية.** **اكتشاف أربع خصائص للكائنات الحية.** **ملاحظة أن كل الكائنات الحية لها صغار.** **ملاحظة دورات حياة الإنسان والنباتات، ووصفها، والمقارنة بينها.** **تعلُّم أغنية تساعد على تذكُّر خصائص الكائنات الحية** ---------------- • **المفردات الأساسية :** **كتاب التلميذ قلم رصاص أقلام تحديد ورق قلاب أغنية "الكائنات الحية** ---------------- **المواد المستخدمة :** شريط لاصق ورق قلاب كبير أقلام تحديد	ما الذي تتوقعون أن نتعلمه؟ سنتعلم المعلومات حول الأشياء المحيطة **معنى البيئة** المعلومات حول الأماكن المختلفة عن الأماكن التي ننتمي إليها **البيئة، تُعد البيئة المكان الذي يعيش فيه الإنسان والنباتات والحيوانات."** **الكائنات الحية والأشياء غير الحية** تعرّفنا مؤخرًا على الكائنات الحية والأشياء غير الحية.	١٥٤ ١٥٥ ١٥٦	**عصي الأسماء** **الحوار والمناقشة** **الزميل المجاور** **من أنا ؟** **تبادل الأدوار**	**اذكر نموذجا للكائنات الحية**		**البيئة** **عدم التمييز** **المواطنة**	اذكر بعض الكائنات الحية.

التقييم :
ما الأشياء التي ترونها في البيئة خارج النوافذ؟
ماذا يعني أن الكائنات الحية تنمو وتتغيّر؟
من صفات الكائنات الحية ....

تأمل ذاتي لأداء المعلم	☐	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐

الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) اكتشف الفصل / - التاريخ / ------- مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
						خيارات المعلم					
متعدد التخصصات	من أكون ؟	الفصل الرابع بيئتنا	الدرس الثاني	**خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي :** **تصنيف الكائنات الحية والأشياء غير الحية** **تصنيف الأشياء باستخدام الخصائص العامة الأخرى.** **ابتكار مجموعة تصنيف أصلي.** ----------------- • **المفردات الأساسية :** **التصنيف،** **حية،** **غير حية** ----------------- **المواد المستخدمة :** شريط لاصق ورق قلاب كبير أقلام تحديد	مراجعة ما سبق دراسته الاختلاف بين الكائنات الحية والأشياء غير الحية. تصنيف الكائنات الحية من الكائنات الحية .... الأشياء غير الحية .... ما المجموعة التي تضم أكبر عدد؟ كيف تعرفون ذلك؟	١٦١ ١٦٢ ١٦٣	**عصي الأسماء** **الحوار والمناقشة** **الزميل المجاور** **من أنا ؟** **تبادل الأدوار**	**اذكر نموذجا للكائنات الحية**		**البيئة** **عدم التمييز** **المواطنة**	هل تنمو وتتغيّر السيارة؟ لا. هل تحتاج السيارة إلى الطعام والماء؟ لا. هل تحتاج السيارة إلى الهواء؟ لا.

التقييم :

كم عدد الأشياء غير الحية في الصورة ؟

ما المجموعة التي تضم أكبر عدد؟ كيف تعرفون ذلك؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐

الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) اكتشف الفصل / - التاريخ / ------- مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	من أكون ؟	الفصل الرابع بيئتنا	الدرس الثالث	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : اكتشاف الاختلافات بين النباتات والحيوانات. تصنيف الكائنات الحية إلى نباتات وحيوانات. تحديد، وتصنيف، وعدّ، ومقارنة أعداد الأشياء. استخدام الأشياء المصنفة لتنفيذ وكتابة مسائل جمع بها أعداد حتى الرقم ٢٠ . ---------------- • المفردات الأساسية : الملاحظة، النباتات، الحيوانات ---------------- المواد المستخدمة : شريط لاصق ورق قلاب كبير أقلام تحديد	مراجعة ما سبق دراسته بتطبيق المهارات التي تعلموها في اليوم الأول والثاني لمعرفة الأشياء المحيطة وفحص طبيعتها العد بصوت مرتفع سم بياني ثنائي الأعمدة على السبورة بالعنوانين "حي" و"غير حي". بالأشياء غير الحية التي نراها في الخارج معلومات الفصل للتدرب على العدّ والجمع البسيط	١٦٥ ١٦٦ ١٦٧	عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار	صنف الصور التي أمامك	فيديو	البيئة عدم التمييز المواطنة	ما إذا لاحظ اتفق معك زميلك المجاور في صحة الرقم الإجمالي في القائمة الخاصة بك.

التقييم :

كم عدد النباتات الموجودة بالقائمة؟

اكتبوا الجملة العددية المناسبة على السبورة أثناء العد بالشكل التالي، عدد النباتات +عدد الحيوانات = عدد الأشياء الحية.

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐

الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) تعلم الفصل / - التاريخ / ------- مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	من أكون ؟	الفصل الرابع بيئتنا	الدرس الرابع	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : مناقشة أهمية الماء. إبداء الملاحظات حول الماء باستخدام الحواس الخمس. تعلُّم المعلومات حول مصدرين رئيسيين للمياه في مصر. مناقشة التفاعلات بين الإنسان والنباتات والحيوانات والكائنات. التعبير عن فهم المسئولية تجاه البيئة. ---------------- • المفردات الأساسية : النهر، طبقة المياه الجوفية، المياه الجوفية، البقاء على قيد الحياة التفاعل ---------------- المواد المستخدمة : كتاب التلميذ قلم رصاص سبورة أو ورق قلاب طباشير أو أقلام تحديد نصوص معلوماتية حول الصحاري نصوص معلوماتية حول دلتا النيل	مراجعة ما سبق دراسته مصدري الماء الرئيسين في مصر ومناقشة أهمية المياه. البيئة الصحراوية والبيئة الزراعية. من يستطيع تذكر الجملة التي كتبناها حول البيئة الزراعية؟ البيئة الزراعية(الوادي والدلتا) أهمية الماء مساحة الماء ومساحة الوادي	١٧٠ ١٧١ ١٧٢	عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار	رسم خريطة للماء و اليابس	فيديو	البيئة عدم التمييز المواطنة	من يمكنه تخمين حجم الجزء الذي يعتمد على الماء في أجسامنا؟

التقييم :
جميع الأشياء التي تكون العالم حولنا تتسم بالاختلاف
الاختلاف بين الماء والصلصال
البيئة الموجودة في مصر البيئة والبيئة .
.

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐



الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) تعلم الفصل / - التاريخ / ------- مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	من أكون ؟	الفصل الرابع بيئتنا	الدرس الخامس	**خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي :** **مناقشة أهمية الماء.** **إبداء الملاحظات حول الماء باستخدام الحواس الخمس.** **تعلُّم المعلومات حول مصدرين رئيسيين للمياه في مصر.** **مناقشة التفاعلات بين الإنسان والنباتات والحيوانات والكائنات.** **التعبير عن فهم المسئولية تجاه البيئة.** ---------------- • **المفردات الأساسية :** **النهر، طبقة المياه الجوفية، المياه الجوفية، البقاء على قيد الحياة التفاعل** ---------------- **المواد المستخدمة :** كتاب التلميذ قلم رصاص سبورة أو ورق قلاب طباشير أو أقلام تحديد نصوص معلوماتية حول الصحاري نصوص معلوماتية حول دلتا النيل	مراجعة ما سبق دراسته مصدري الماء الرئيسين في مصر ومناقشة أهمية المياه. البيئة الصحراوية والبيئة الزراعية. من يستطيع تذكر الجملة التي كتبناها حول البيئة الزراعية؟ البيئة الزراعية(الوادي والدلتا) أهمية الماء مساحة الماء ومساحة الوادي	١٧٥ ١٧٦ ١٧٧	عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار	رسم خريطة للماء و اليابس	فيديو	البيئة عدم التمييز المواطنة	من يمكنه تخمين حجم الجزء الذي يعتمد على الماء في أجسامنا؟

التقييم :

جميع الأشياء التي تكون العالم حولنا تتسم بالاختلاف

الاختلاف بين الماء والصلصال

البيئة الموجودة في مصر البيئة والبيئة .

.

تأمل ذاتي لأداء المعلم	☐	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐



الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) تعلم   الفصل / -   التاريخ / -------   مقيد / ----- حاضر / ---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
						خيارات المعلم					
متعدد التخصصات	من أكون ؟	الفصل الرابع بيئتنا	الدرس السادس	**خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي :** **تعلُّم الاتجاهات الأساسية وتطبيق قراءة الخريطة.** **رسم عناصر موجودة في بيئة المدرسة في كتاب التلميذ.** **ابتكار مسودة أولية لخريطة بيئة المدرسة.** ----------------- • **المفردات الأساسية :** **البيئة،** **الخريطة،** **البوصلة،** **شمال،** **جنوب،** **شرق،** **غرب** ----------------- **المواد المستخدمة :** ابتكار أربع علامات باستخدام قلم تحديد وورق لصق)بأحرف كبيرة(شمال، وشرق، وجنوب، وغرب	مراجعة ما سبق دراسته أحد الأشياء التي تعلمناها هي الفرق بين الكائنات الحية والأشياء غير الحية أهمية الماء النباتات والحيوانات والماء. خريطة البيئة المباشرة حول مدرستنا. الاتجاهات الأربعة تعريف البوصلة وأهميتها	١٨١ ١٨٢ ١٨٣	**عصي الأسماء** **الحوار والمناقشة** **الزميل المجاور** **من أنا ؟** **تبادل الأدوار**	**رسم خريطة للماء و اليابس**	**فيديو**	**البيئة** **عدم التمييز** **المواطنة**	اذكر خريطة المدرسة

التقييم :
أهمية البوصلة ....
اذكر الاتجاهات الأربعة .

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐   يفوق التوقعات دائما ☐   يلبي التوقعات أحيانا ☐   يلبي التوقعات أحيانا ☐   أقل من المتوقع ☐

الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) تعلم الفصل / - التاريخ / ------- مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

<table>
<tr><th rowspan="2">المحتوى أو النافذة</th><th rowspan="2">المحور الأول</th><th rowspan="2">الفصل / الموضوع</th><th rowspan="2">الدرس / الأنشطة</th><th rowspan="2">نواتج التعلم</th><th rowspan="2">الأنشطة</th><th colspan="6">خيارات المعلم</th></tr>
<tr><th>أرقام صفحات الدليل</th><th>استراتيجيات التدريس</th><th>الأسئلة/ النمذجة</th><th>الوسائل الرقمية</th><th>التمايز/ والقضايا</th><th>الإثراء</th></tr>
<tr><td rowspan="2">متعدد التخصصات</td><td rowspan="2">من أكون ؟</td><td rowspan="2">الفصل الرابع بيئتنا</td><td rowspan="2">الدرس السابع</td><td rowspan="2">خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي :
كتابة الكلمات الشائعة جدًا لتسمية الصور.
كتابة جمل لوصف الأماكن الموجودة في البيئة باستخدام الخصائص الجغرافية.
ابتكار مشروع الملصق النهائي للخريطة.

• المفردات الأساسية :
كائن حي،
جماد،
مصدر مائي،
بيئة

المواد المستخدمة :
ابتكار أربع علامات باستخدام قلم تحديد وورق لصق)بأحرف كبيرة(شمال، وشرق، وجنوب، وغرب</td><td rowspan="2">مراجعة ما سبق دراسته
تدريب، لمشروع الملصق.

الكائن الحي والجماد
يتعين على التلاميذ تسمية الأشياء التي وجدوها في كتاب التلميذ الخاص بهم.

جملاً توضح عن الاتجاهات التي تقع فيها عناصر معينة.

العمل معًا لتحديد ما ستضعونه على ملصقكما.

الخامات والأدوات لتكوين ملصقًا

يُنهي التلاميذ مشروعهم اليوم ويستعدون لتقديمه إلى الصف خلال الدرس القادم</td><td>١٨٦

١٨٧</td><td>عصي الأسماء

الحوار والمناقشة

الزميل المجاور

من أنا ؟

تبادل الأدوار</td><td>رسم خريطة للماء و اليابس</td><td>فيديو</td><td>البيئة

عدم التمييز

المواطنة</td><td>اسم الملصق</td></tr>
<tr><td colspan="6">التقييم :
أهمية البوصلة ....
اذكر الاتجاهات الأربعة .</td></tr>
</table>

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐



الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) تعلم الفصل / - التاريخ / ------- مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	من أكون ؟	الفصل الرابع بيئتنا	الدرس الثامن	**خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي :** **مشاركة الملصق مع الصف.** **الاستماع للمعلومات المقدَّمة في ملصقات المجموعات الأخرى باحترام.** **مقارنة التشابهات والاختلافات.** ----------------- **• المفردات الأساسية :** **كائن حي،** **جماد،** **مصدر مائي،** **بيئة** ----------------- **المواد المستخدمة :** كتاب التلميذ قلم رصاص ملصقات اليوم السابع	مراجعة ما سبق دراسته يشارِك التلاميذ ملصقاتهم اليوم لقد أنهيتم أنتم مع زملائكم بالأمس خريطة اسمها "ملصق بيئتنا". واليوم سوف تشارِكون الخريطة مع الصف. ما بعض الأشياء الواجب علينا تذكّرها عندما نتحدث أمام الصف؟ استرجاع القواعد الإرشادية للمشاركة مع الصف. العادات الجيدة في إلقاء عرض تقديمي . تُسمى خريطتنا "ملصق بيئتنا" فسوف تقارنون ملصقكم مع ملصق مجموعة أخرى	١٨٨ ١٨٩ ١٩٠	**عصي الأسماء** **الحوار والمناقشة** **الزميل المجاور** **من أنا ؟** **تبادل الأدوار**	**رسم خريطة للماء و اليابس**	**فيديو**	**البيئة** **عدم التمييز** **المواطنة**	اصنع ملصقا
						التقييم : في الفصل التالي، سوف نتحدث عن طريقة اللعب في كل بيئة ونتعلَّم الحركات التي نستخدمها في اللعب.					

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐



الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) تعلم الفصل / - التاريخ / ------- مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	العالم من حولي	الفصل الثاني – تجول في البيئة	الدرس الأول	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : التعرّف على أجزاء النباتات والحيوانات وتحليل رسوماتها التخطيطية. مناقشة كيف أن أجزاء النباتات والحيوانات ضرورية للبقاء على قيد الحياة. تصنيف وظائف الأجزاء المختلفة للنباتات والحيوانات. ---------------- • المفردات الأساسية : رسم تخطيطي ---------------- المواد المستخدمة : كتاب التلميذ قلم رصاص ملصقات اليوم السابع	سوف نبدأ فصلاً جديدًا يُسمى "التنقل في أنحاء بيئتنا". ما الذي تتوقعون أن نتعلَّمه؟ وسائل النقل، أو كيف ينتقل الناس والأشياء من مكان إلى آخر الأشياء غير الحية الموجودة في البيئة بعض الكائنات الحية على خريطتكم تتكوّن الأشياء غير الحية والكائنات الحية من أجزاء يحتاج النبات إلى ضوء الشمس والماء والتربة والهواء.	١٩٧ ١٩٨ ١٩٩	عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار		فيديو	البيئة عدم التمييز المواطنة	حدد الكائنات الحية الموجودة في البيئة

التقييم :
أجزاء النبات ....
وظيفة كل جزء ....

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐



الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) تعلم   الفصل / -   التاريخ / --------   مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
						خيارات المعلم					
متعدد التخصصات	العالم من حولي	الفصل الثاني – تجول في البيئة	الدرس الثاني	**خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي :** **تصنيف الحيوانات والأجزاء التي تستخدمها للحركة.** **تصنيف أساليب حركة الحيوانات.** **ذكر اسم حركة التلاميذ والحيوانات والألعاب ومحاكاتها وترديد أغنية عنها.** **تعلُّم المفردات الأكاديمية: الفعل.** ----------------- • **المفردات الأساسية :** **الحركة** **الفعل** ----------------- **المواد المستخدمة :** كتاب التلميذ قلم رصاص ورق قلاب أو سبورة طباشير أو أقلام تحديد	النباتات والحيوانات لها أجزاء تؤدي وظائف مختلفة تصنيف الحيوانات حسب الأجزاء التي تساعدها على الحركة وظيفة كل جزء من الحيوانات الطريقة التي تتحرك بها الأرجل (المشي، الركض، القفز) الطريقة التي تتحرك بها الحيوانات ذات الأجنحة)الطيران، التحليق(.	٢٠٤ ٢٠٥ ٢٠٦	التخمين **عصي الأسماء** **الحوار والمناقشة** **الزميل المجاور** **من أنا ؟** **تبادل الأدوار**		فيديو	**البيئة** **عدم التمييز** **المواطنة**	كيف تتحرك الحيوانات ذات الزعانف؟
						التقييم : اسم طريقة حركة الحيوانات ذات الزعانف)السباحة- فكروا في الأجزاء التي تساعد الحيوانات على الحركة.					

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐



الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) تعلم   الفصل / -   التاريخ / -------   مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	العالم من حولي	الفصل الثاني – تجول في البيئة	الدرس الثالث	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : **استعراض الحركات من أجل لعب لعبة.** **استكشاف كيفية حركة الأشياء والمقارنة بين تلك الحركات.** **اكتشاف أن الدفع/الشد يسبب تغيرًا في الحركة.** ----------------- • المفردات الأساسية : **الاستطلاع،** **الدفع،** **الشد،** **الحركة** ----------------- المواد المستخدمة : كتاب التلميذ قلم رصاص ورق قلاب أو سبورة طباشير أو أقلام تحديد	سنقوم باستكشاف أو معرفة كيفية تحرك بعض الأشياء غير الحية "استكشاف حركة الأشياء". سنستخدم هذا التمثيل البياني لتنظيم البيانات الخاصة بنا. الحركة عند الكائنات الحية يمكننا استخدام عمليات الدفع و الجذب لتغيير حركة أي شيء. لجعل الشيء غير الحي يتحرك، يتعين أن يتم دفعه أو جذبه. فلن يمكن أن يتحرك من تلقاء ذاته.	٢٠٩ ٢١٠ ٢١١	التخمين **عصي الأسماء** **الحوار والمناقشة** **الزميل المجاور** **من أنا ؟** **تبادل الأدوار**		**فيديو**	**البيئة** **عدم التمييز** **المواطنة**	هل تعتقدون أن بعض الكائنات تتحرك بالقفز؟
						التقييم : قارن بين كيفية تحرك الأشياء غير الحية باستكشاف عدّة أشياء شائعة تجدها بالفصل					

تأمل ذاتي لأداء المعلم	☐ يفوق التوقعات دائما	☐ يلبي التوقعات أحيانا	☐ يلبي التوقعات أحيانا	☐ أقل من المتوقع



الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) تعلم الفصل / - التاريخ / ------- مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

<table>
<tr><th rowspan="2">المحتوى أو النافذة</th><th rowspan="2">المحور الأول</th><th rowspan="2">الفصل / الموضوع</th><th rowspan="2">الدرس / الأنشطة</th><th rowspan="2">نواتج التعلم</th><th rowspan="2">الأنشطة</th><th colspan="6">خيارات المعلم</th></tr>
<tr><th>أرقام صفحات الدليل</th><th>استراتيجيات التدريس</th><th>الأسئلة/ النمذجة</th><th>الوسائل الرقمية</th><th>التمايز/ والقضايا</th><th>الإثراء</th></tr>
<tr><td rowspan="2">متعدد التخصصات</td><td rowspan="2">العالم من حولي</td><td rowspan="2">الفصل الثاني – تجول في البيئة</td><td rowspan="2">الدرس الرابع</td><td rowspan="2">خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي :
عقد صلة بين أجزاء الكائنات الحية وأجزاء نظام النقل.
تعلَّم وسائل النقل المختلفة.
تعلَّم البيئات التي تسير فيها وسائل النقل.
تعلَّم التأثير البيئي على وسائل النقل المختلفة.
التدرّب على كتابة الكلمات الشائعة بكثرة.

• المفردات الأساسية :
وسائل النقل،
التلوث

المواد المستخدمة :
كتاب التلميذ قلم رصاص ورق قلاب أو سبورة طباشير أو أقلام تحديد</td><td rowspan="2">الكائنات الحية والأشياء غير الحية وبين أنظمة النقل.

وسائل النقل المختلفة والبيئة التي تسير بها والتأثير البيئي لكل منها.

تعرفنا أيضًا على الأجزاء المختلفة للحيوانات وتأملنا في كيفية قيام هذه الأجزاء بمساعدة الحيوان على الطعام أو الحركة أو البقاء على قيد الحياة.
أنواع وسائل النقل بأنواع التحرك
يقوم الأشخاص بالتجول في أنحاء البلد باستخدام هذه الأشياء.
لكن استخدام كل هذه الأنواع ليس متاحًا في جميع الأماكن.
يتعين عليك تحديد وسيلة النقل المناسبة للبيئة التي تكون بها</td><td>٢١٦

٢١٧

٢١٨

٢١٩</td><td>التخمين

عصي الأسماء

الحوار والمناقشة

الزميل المجاور

من أنا ؟

تبادل الأدوار</td><td></td><td>فيديو</td><td>البيئة

عدم التمييز

المواطنة</td><td>قم بربط أنواع وسائل النقل بأنواع التحرك التي تمت مناقشتها في الدرس السابق</td></tr>
<tr><td colspan="6">التقييم :
من الأنواع المختلفة لوسائل النقل الشائعة في مصر ...</td></tr>
</table>

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐



الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) تعلم الفصل / - التاريخ / -------- مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	العالم من حولي	الفصل الثاني – تجول في البيئة	الدرس الخامس	**خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي :** **تحديد السلوكيات الملائمة في كل وسيلة من وسائل المواصلات.** **حل الألغاز حول السلوك الصحيح.** **تعلُّم القواعد والعلامات العامة للمرور.** **كتابة الجمل حول السلوكيات الملائمة وقواعد المرور..** ---------------- • **المفردات الأساسية :** **وسائل المواصلات** **الملائمةقواعد المرور** **علامات المرور** ---------------- **المواد المستخدمة :** كتاب التلميذ قلم رصاص ورق قلاب أو سبورة طباشير أو أقلام تحديد	بالتعُّرف على السلوك الملائم لمختلف أشكال النقل وتعُّرف لم قواعد وعلامات المرور المصرية بأشهر سبع وسائل مواصلات في مصر الطريقة الملائمة للتصرف عند استخدام كل وسيلة من وسائل المواصلات)قطار، سيارة، طائرة، مركب، السير، الدراجة، الحافلة(من الأهمية للغاية أن ننتبه إلى الإشارات عندما تحمل كلمة "قف". كما أن إشارات المرور أيضًا تخبرنا بوقت إبطاء السرعة ووقت الانطلاق. إن الضوء الأحمر يعني التوقف. مَن يمكن أن يخبرنا بالضوء الذي	٢٢٠ ٢٢١ ٢٢٢	التخمين **عصي الأسماء** **الحوار والمناقشة** **الزميل المجاور** **من أنا ؟** **تبادل الأدوار**	**سنقوم بابتكار نموذج لوسيلة من وسائل المواصلات باستخدام أشياء يمكن أن نجدها في البيئة**	**فيديو**	**البيئة** **عدم التمييز** **المواطنة**	ما الطرق الأخرى التي نستخدمها للانتقال من مكان إلى آخر؟

التقييم :

اكتب السلوك الصحيح الذي يحل اللغز:

السفر بالقطار رائع....................

للحفاظ على سلامتنا داخل القطار، يجب أن أبقي ساكنًا في ....

عندما أعبر الطريق كي أحافظ على سلامتي

يجب أن أنظر في كلا ....

تهتز القوارب عندما تسير فى الماء بعيدًا عن اليابس........................

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐

الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) شارك الفصل / - التاريخ / -------- مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	العالم من حولي	الفصل الثاني – تجول في البيئة	الدرس السادس	**خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي :** الحصول على المواد من البيئة المحيطة. تصميم نموذج لوسائل المواصلات. ----------------- • **المفردات الأساسية :** الهندسة عملية التصميم خطة التصميم المواد المستخدمة النموذج الفكرة المواد المستخدمة الخطة البناء ----------------- **المواد المستخدمة :** كتاب التلميذ قلم رصاص ورق قلاب أو سبورة طباشير أو أقلام تحديد	**هذه فرصة لتقديم المشروع المفيد للتلاميذ بالفصل** ستقومون بابتكار نموذج لوسيلة من وسائل المواصلات. هل يعلم أيٌّ منكم ما المقصود بالنموذج؟ يُعد النموذج تمثيلاً ثلاثي الأبعاد لشيء ما. ويعني ثلاثي الأبعاد أنه غير مسطح. كما أنه أصغر من الشيء الحقيقي. لكي نقوم بابتكار النموذج، سنستخدم عملية التصميم. هذا يعني أخذ المشروع وتقسيمه إلى خطوات حيث يجري تنفيذ خطوة في كل مرة. الخطوة الأولى أن تكون لدينا فكرة. إن فكرة هذا المشروع تتمثَّل في شكل وسيلة من وسائل المواصلات والتي يختارها التلميذ هو أو زميله المجاور.	٢٢٤ ٢٢٥ ٢٢٦	التخمين عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار	عمل نموذجا لوسيلة المواصلات	فيديو	البيئة عدم التمييز المواطنة	من المواد التي تساعدنا في عمل بناء النموذج ....

التقييم :
هل فكّرتم في المواد المستخدمة؟)انتظر مرة أخرى(
هل رسمتم مخطط التصميم الخاص بكم؟)انتظر مرة أخرى(
ماذا يتبقّى لنا كيف نفعله؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐

الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) شارك الفصل / - التاريخ / -------- مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	العالم من حولي	الفصل الثاني – تجول في البيئة	الدرس السابع	**خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي :** **بناء نموذج لأحد أشكال وسائل المواصلات باستخدام مواد من البيئة المحيطة.** ------------------ • **المفردات الأساسية :** **عملية التصميم** **مخطط التصميم** **المواد المستخدمة** **النموذج** **اللاصق** **البناء** ------------------ **المواد المستخدمة :** كتاب التلميذ قلم رصاص ورق قلاب أو سبورة طباشير أو أقلام تحديد	واليوم سنبني معًا النماذج الخاصة بكم. أثناء بناء النموذج عليكم أن تلصقوا المواد ببعضها. هل تعرفون بعض الطرق التي يمكن بها لصق المواد ببعضها؟ "عملية التصميم" سنستخدم هذه المواد مع مخطط التصميم والمواد الخاصة بكم لبناء النماذج التي قمتم بتصميمها. هذه هي المرحلة الثانية من عملية التصميم: البناء. تعتبر عملية بناء النماذج هي الوقت المثالي لتعزيز حس المسئولية والنظافة لدى تلاميذ الفصل	٢٢٧ ٢٢٨ ٢٢٩	التخمين **عصي الأسماء** **الحوار والمناقشة** **الزميل المجاور** **من أنا ؟** **تبادل الأدوار**	**عمل نموذجا لوسيلة المواصلات**	**فيديو**	**البيئة** **عدم التمييز** **المواطنة**	المرحلة الثانية من عملية التصميم :هي ....

التقييم :
فكروا فيما تريدون أن تقولوه عن النموذج الخاص بكم.

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐



الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) شارك الفصل / - التاريخ / -------- مقيد / ----- حاضر / ---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	العالم من حولي	الفصل الثاني – تجول في البيئة	الدرس الثامن	**خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي :** عرض النموذج على تلاميذ الفصل. تحليل عمل التلاميذ الآخرين مقارنة بأعمالهم. ----------------- • **المفردات الأساسية :** مخطط التصميم عملية التصميم المواد المستخدمة النموذج ----------------- **المواد المستخدمة :** كتاب التلميذ قلم رصاص ورق قلاب أو سبورة طباشير أو أقلام تحديد	ارجع إلى الملصق الخاص بعملية التصميم إذا كنت قد أعددت واحدًا في الدرس عملية التصميم. دعونا نراجع الخطوات. بعد ذلك قمنا برسم مخطط التصميم وجمعنا المواد اللازمة ما أنواع الأشياء التي تعتقدون أنه يجب التحدث عنها عند مشاركة النماذج الخاصة بكم؟ عرض النماذج ينبغي عليكم: أن تشاركوا الفكرة: ما هو نوع وسيلة النقل التي قمتم اختيارها. التحدث عن المواد التي استخدمتموها لبناء النموذج	٢٢٣ ٢٣١ ٢٣٢	التخمين عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار	عمل نموذجا لوسيلة المواصلات		البيئة عدم التمييز المواطنة	ما الطرق المختلفة التي يمكننا التنقل بها؟ ما الأجزاء في جسمنا التي تساعدنا على الحركة والتنقل؟

التقييم :
ما وسيلة المواصلات التي يمثلها النموذج؟
كيف كان التشابه بين نموذج المجموعة والنموذج الخاص بكم؟
كيف كان الاختلاف بين نموذج المجموعة والنموذج الخاص بكم؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐



الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) اكتشف الفصل / - التاريخ / ------- مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	العالم من حولي	الفصل الثالث – زراعة الغذاء في العالم من حولنا	الدرس الأول	**خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي :** **ملاحظة حركة الشمس في السماء من خلال رسومات توضيحية لقصة.** **اكتشاف خصائص فصول السنة الأربعة من خلال كلمات أغنية.** **التمييز بين الفصول الأربعة من خلال الصور.** **تصنيف الملابس طبقًا لفصل الشتاء أو الصيف** ---------------- **• المفردات الأساسية :** **الشروق،** **الغروب،** **الفصل،** **النمط** ---------------- **المواد المستخدمة :** كتاب التلميذ قلم رصاص ورق قلاب أو سبورة طباشير أو أقلام تحديد	سيقوم التلاميذ بزراعة حديقة والاعتناء بها ما الذي تتوقعون أن نتعلمه؟ سنتعلّم الكثير عن النباتات كالفواكه والخضراوات. مفهوم الأنماط في الأحداث الطبيعية بما فيها الشروق والغروب وفصول السنة والربط بينها كوكب الأرض، وهذا الكوكب يدور حول نفسه. كما أنه يدور حول الشمس هنا نرى الشمس وهي تشرق. تستيقظ منى من نومها. وجهوا الآن ذراعكم إلى الأعلى.	٢٤١ ٢٤٢ ٢٤٣	التخمين **عصي الأسماء** **الحوار والمناقشة** **الزميل المجاور** **من أنا ؟** **تبادل الأدوار**	**عمل نموذج للمجموعة الشمسية**		**البيئة** **عدم التمييز** **المواطنة**	الشمس تدور حول .... الأرض تدور كل ..... سنة

التقييم :
ماذا نتعلّم عن فصول السنة الأربعة في هذا الجزء من النص؟
ما فصل السنة الذي تعلّمناه من الفقرة الثانية من النص؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم	☐	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐



الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) اكتشف الفصل / - التاريخ / ------- مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	العالم من حولي	الفصل الثالث – زراعة الغذاء في العالم من حولنا	الدرس الثاني	**خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي :** قراءة قصة عن الفواكه والخضراوات التي تتم زراعتها في الشتاء أو الصيف. تصنيف الفواكه والخضراوات بحسب ما يتم زراعته في الشتاء أو الصيف. شرح أهمية الفاكهة والخضراوات. تحديد اختيارات الأطعمة الصحية. ----------------- • **المفردات الأساسية :** أحمر، برتقالي، أصفر، أخضر، أرجواني ----------------- **المواد المستخدمة :** كتاب التلميذ قلم رصاص ورق قلاب أو سبورة طباشير أو أقلام تحديد	الأشياء المختلفة التي تحدث في فصول السنة الأربعة. قراءة قصة لاكتشاف الفواكه والخضراوات التي تتم زراعتها في الشتاء أو الصيف تصنيف الفواكه الخضراوات يقوم الفلاح بزراعة الفاكهة والخضراوات. فصول السنة الأربعة اكتشفناه أن الفواكه والخضراوات هي وجبات خفيفة صحية.	٢٤٨ ٢٤٩ ٢٥٠	التخمين عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار	عمل نموذج للمجموعة الشمسية		البيئة عدم التمييز المواطنة	ما نوع الملابس التي نرتديها في فصل الصيف؟ ولماذا؟

التقييم :
ذلك مهنة ما الصورة؟ في الشخص عن يعرف ما لي يقول أن يستطيع منكم من الشخص في اعتقادكم؟.
ما نوع الوجبات الخفيفة التي تحب تناولها؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐



الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) تعلم الفصل / - التاريخ / ------- مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
						خيارات المعلم					
متعدد التخصصات	العالم من حولي	الفصل الثالث – زراعة الغذاء في العالم من حولنا	الدرس الثالث	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : تحديد المهن والأدوات الزراعية. المقارنة بين المهن الزراعية والمهن الصناعية. تصنيف الأدوات المستخدمة في أعمال الزراعة. ----------------- • المفردات الأساسية : الزارعة صناعية الأداة ----------------- المواد المستخدمة : كتاب التلميذ قلم رصاص ورق قلاب أو سبورة طباشير أو أقلام تحديد	كيفية اختلاف فصول السنة الأربعة. تمثل كل صورة عملاً مختلفًا يمكن أن يقوم به الفلاح. قص فرو الأغنام، وتنقية الحبوب، ورش الحقل، وحرث التربة. تبين هذه الصور أيضًا المعدات أو الأدوات التي يستخدمها الفلاح. ما الأدوات التي ترونها في الصور؟	٢٥٣ ٢٥٤ ٢٥٥	التخمين عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار	ارسم دائرة خضراء حول الصور التي تمثل المهن الزراعية		البيئة عدم التمييز المواطنة	ما الأدوات التي يستخدمها الفلاح للقيام بهذه المهن؟

التقييم :
اذكر قائمة بالمهن التي يستطيع الفلاح القيام بها.
هل فكرتم يومًا في أن تعملوا فلاحين؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐



الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) تعلم   الفصل / -   التاريخ / -------   مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	العالم من حولي	الفصل الثالث – زراعة الغذاء في العالم من حولنا	الدرس الرابع	**خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي :** إتمام أحجية صور مقطوعة عن النباتات. مناقشة أهمية النباتات للحيوان والإنسان. شرح سبب أهمية المهن الزراعية والفلاحين. مناقشة الاستخدامات المتعددة للنباتات. ----------------- • **المفردات الأساسية :** الزراعة، المأوى، الوقود، الملابس، الأدوية ----------------- **المواد المستخدمة :** كتاب التلميذ قلم رصاص ورق قلاب أو سبورة طباشير أو أقلام تحديد	عمال الزراعة، أو الفلاحين، والأدوات التي يستخدمونها للقيام بمهنهم المختلفة سنقوم بعمل أحجية أخرى . ولكن ستكون الأحجية هذه المرة للنبات الأشياء التي يزرعها الفلاحون! تظهر هذه الأحجية نباتًا. تتطابق الأحجيات معًا لأن الفلاح يزرع النباتات. عمل رائع! تعد النباتات هامة جدًا. فالنباتات تعطينا ما نحتاجه لننمو ونعيش. وبدون النباتات، لن يكون لدينا طعام أو هواء. لذا، فإن الفلاحين أيضًا مهمون للغاية، فبدونهم لن يكون لدينا نباتات! سنتعرف الاستخدامات الخمسة الشائعة للنباتات من جانب الإنسان.	٢٥٩ ٢٦٠ ٢٦١	عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار	عمل نموذج للنبات		البيئة عدم التمييز المواطنة	اذكر خمس استخدامات للنباتات.

التقييم :
ما أجزاء النبات التي يمكن رؤيتها وتذكرها؟
هل يمكن أن نعدّ سريعًا إلى خمسة؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐

الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) تعلم الفصل / - التاريخ / -------- مقيد / ----- حاضر / ---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	العالم من حولي	الفصل الثالث – زراعة الغذاء في العالم من حولنا	الدرس الخامس	**خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي :** **اكتشاف وتعلّم احتياجات النباتات.** **ممارسة العناية بالنباتات** ----------------- • **المفردات الأساسية :** **الهواء،** **التربة،** **المساحة الكافية،** **ضوء الشمس،** **الماء،** **العشب** ----------------- **المواد المستخدمة :** كتاب التلميذ قلم رصاص ورق قلاب أو سبورة طباشير أو أقلام تحديد	**كيفية الزراعة والاعتناء الحدائق.** تعلمنا الكثير عن فصول السنة، والفواكه، والخضراوات، والفلاحين، والاستخدامات الخمسة للنباتات. سيتعلم التلاميذ الاحتياجات الأساسية الخمسة للنبات ماذا يمكن أن نفعل لحماية نباتات الحديقة من العشب الضار؟ مشاركة الآخرين ما تعرفونه	**٢٦٣** **٢٦٤** **٢٦٥**	**الهمس** **عصي الأسماء** **الحوار والمناقشة** **الزميل المجاور** **من أنا ؟** **تبادل الأدوار**	عمل نموذج للنبات		**البيئة** **عدم التمييز** **المواطنة**	ما فصلك المفضل من فصول السنة؟ .

التقييم :
ما نوع الخضراوات المفضل لديك؟
ما الشيء الثاني الذي يحتاجه النبات؟
ولكن توجد أداة خاصة يستخدمها الفلاحون لري النباتات.
هل يعلم أيٌّ منكم هذا الأداة؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐

الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) شارك الفصل / - التاريخ / ------- مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو الثاقفة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	العالم من حولي	الفصل الثالث – زراعة الغذاء في العالم من حولنا	الدرس السادس	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : كتابة وشرح نشرة للفصل. ----------------- • المفردات الأساسية : الطعام، الملابس، الوقود، المأوى، الأدوية، ضوء الشمس، التربة، الماء، الهواء، المساحة الكافية، نشرة، توضيحات ----------------- المواد المستخدمة : كتاب التلميذ قلم رصاص ورق قلاب أو سبورة طباشير أو أقلام تحديد	تعلمنا على مدار الأيام الخمسة الماضية كيف أن النباتات مهمة للغاية. وبالأمس تعلمنا كيفية الاعتناء بالنباتات. أما اليوم، فسنستخدم جميع المعلومات التي تعلمناها عن النباتات لابتكار نشرة للفصل كتابة" الاستخدامات الخمسة للنباتات "و"خمسة احتياجات للنباتات تتكون الصحيفة من صور ونصوص مكتوبة. وتشتمل هذه الصحيفة على نصوص مكتوبة أكثر من الصور	٢٧٠ ٢٧١ ٢٧٢	الهمس عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار	عمل نموذج للصحيفة		البيئة عدم التمييز المواطنة	انطق قائمة بأسماء الملابس المصنوعة من النباتات.

التقييم :

ارسم صورة نبات على هيئة ملابس.

ارسم صورة لنبات مستخدم بوصفه مصدرًا للوقود.

ارسم صورة لنبات مستخدم بوصفه مأوى.

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐

الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) شارك   الفصل / -   التاريخ / -------   مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	العالم من حولي	الفصل الثالث – زراعة الغذاء في العالم من حولنا	الدرس السابع	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : التدرب على عرض صحيفة الفصل . عرض صحيفة الفصل ----------------- • المفردات الأساسية : التدرب على العرض، الطعام، الملابس، الوقود، المأوى، الأدوية، أشعة الشمس، التربة، الماء ---------------- المواد المستخدمة : كتاب التلميذ قلم رصاص ورق قلاب أو سبورة طباشير أو أقلام تحديد	تنفيذ مراجعة مع التلاميذ لما حققوه في مشروعهم حتى الآن هل منكم من يتذكر ما سنفعله اليوم؟ سنعرض اليوم صحيفتنا فهمنا ترتيب العرض .هيا نبدأ من بداية الصحيفة حتى نهايتها مرة أخرى لإشارة إلى التلاميذ وفق التدرب على العرض لكل صفحة من صفحات الصحيفة الثمان يختتم المعلم بمراجعة ما تعلمه التلاميذ ويستعرض ما سيتعرفونه في الفصل الختامي لهذا المحور.	٢٧٥ ٢٧٦ ٢٧٧	الهمس عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار	عمل نموذج للصحيفة		البيئة عدم التمييز المواطنة	بعض أنماط الطبيعة واختيارات الطعام الصحية والمهن الزراعية وأهمية النباتات وكيفية العناية بالنباتات التي تنمو حولنا.

التقييم :
ارسم صورة نبات على هيئة ملابس.
ارسم صورة لنبات مستخدم بوصفه مصدرًا للوقود.
ارسم صورة لنبات مستخدم بوصفه مأوى.

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐



الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) اكتشف الفصل / - التاريخ / ------- مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	العالم من حولي	الفصل الرابع – الاحتفالات في العالم من حولنا	الدرس الأول	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : إجراء استبيان عن مناسبات الاحتفال المفضلة. قراءة نص حقيقي عن أربع مناسبات احتفال مهمة. وصف أربع مناسبات احتفال مهمة باستخدام الصور والملصقات. مناقشة أمثلة للسلوكيات الجيدة أثناء المناسبات الخاصة، وتمثيل هذه الأمثلة. ----------------- • المفردات الأساسية : الأعياد الاحتفالات ----------------- المواد المستخدمة : كتاب التلميذ قلم رصاص ورق قلاب أو سبورة طباشير أو أقلام تحديد	سنبدأ فصلاً جديدًا يسمى "الاحتفال بالعالم من حولنا". ما الذي تتوقعون أن نتعلَّمه؟ نحتفل أثناء السنة بالعديد من المناسبات والأعياد. نحتفل في مصر ببعض الأعياد معًا. كما يحتفل الناس بمناسبات مختلفة وأعياد مختلفة. وتتمثل إحدى طرق التعبير عن احترام الآخرين في التعرف على احتفالاتهم عيد الفطر والعيد الأضحى يحتفل بها المصريون	٢٨٦ ٢٨٧ ٢٨٨	الهمس عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار	عمل نموذج للاحتفال		البيئة عدم التمييز المواطنة	ما المناسبة المفضلة لدى معظم التلاميذ؟ كيف تعرفون؟

التقييم :
ما بعض الاحتفالات المهمة التي نحتفل بها؟.
ما الذي تعلمناه عن ليلة رأس السنة؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم	☐	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐



الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) اكتشف الفصل / - التاريخ / ------- مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	العالم من حولي	الفصل الرابع – الاحتفالات في العالم من حولنا	الدرس الثاني	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : قراءة نص حقيقي حول التقاليد المصرية. والتعرف على التقاليد المصرية. تقديم ملاحظات باستخدام الحواس الخمس. ----------------- • المفردات الأساسية : التقاليد الحواس الخمس ----------------- المواد المستخدمة : كتاب التلميذ قلم رصاص ورق قلاب أو سبورة طباشير أو أقلام تحديد	مراجعة ما تعلمه التلاميذ من الدرس السابق اكتشفنا بالأمس ما يحدث أثناء بعض المناسبات الاحتفالية المهمة. نحن نعيش في مصر، ومصر بلد لديها تقاليد عديدة. لنكتشف بعض تقاليد مصر. ما الحاسة التي نستخدمها للاستماع إلى الأغنيات؟ ما الحاستين المستخدمتين عند تناول الطعام؟ يمكنني سماع __________. يمكنني شم وتذوق __________. يمكنني رؤية ولمس __________.	٢٩٢ ٢٩٣ ٢٩٤	الهمس عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار	عمل نموذج للحواس الخمس		البيئة عدم التمييز المواطنة	ما الذي تعلمناه عن الأطعمة التقليدية؟

التقييم :
ما الذي يمكننا تعلمه أيضًا حول التقاليد الوطنية؟
ما الأطعمة الأخرى التي ينبغي لنا إضافتها إلى قائمة التقاليد في مصر؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم	☐	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐

الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) اكتشف   الفصل / -   التاريخ / -------   مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	العالم من حولي	الفصل الرابع – الاحتفالات في العالم من حولنا	الدرس الثالث	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : قراءة نص إعلامي عن الآثار والمواقع التاريخية المصرية. استخدام خريطة والاتجاهات الرئيسية الأربعة لتحديد مكانهم بالنسبة إلى الموقع الأثري. مناقشة وسائل النقل اللازمة للذهاب إلى المواقع الأثرية ---------------- • المفردات الأساسية : الأثر، البوصلة، النقل ---------------- المواد المستخدمة : كتاب التلميذ قلم رصاص ورق قلاب أو سبورة طباشير أو أقلام تحديد	مراجعة ما تعلمه التلاميذ من الدرس السابق تعرفنا الاحتفالات في العالم من حولنا. اكتشفنا كيف تتشابه احتفالاتنا في بعض الأوقات وكيف تختلف في بعض الأوقات الأخرى. الاتجاهات الرئيسية الأربعة هي الشمال والجنوب والشرق والغرب. تذكروا أن البوصلة تبين لنا الاتجاهات الأربعة على الخريطة. بينما كنتم تقرؤون، هل صادفتم أي كلمات من كلمات الاتجاهات؟ راجعوا النص مرة أخرى. من منكم يستطيع الإشارة إلى إحدى كلمات الاتجاهات وترديدها؟	٢٩٥ ٢٩٦ ٢٩٧	الهمس عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار	عمل نموذج للحواس الخمس		البيئة عدم التمييز المواطنة	ما اهمية البوصلة ؟

التقييم :
من منكم يستطيع الإشارة إلى إحدى كلمات الاتجاهات وترديدها؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐



الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) اكتشف الفصل / - التاريخ / ------- مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
						خيارات المعلم					
متعدد التخصصات	العالم من حولي	الفصل الرابع – الاحتفالات في العالم من حولنا	الدرس الرابع	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : التعرف على السلوكيات الملائمة لزيارة المواقع الوطنية. مقارنة السلوكيات بسلوكيات زيارة المكتبات. التدرب على السلوكيات أثناء زيارة المكتبات. المشاركة في مسابقة للقراءة في المكتبة. التعبير عن رأيهم في الآثر المفضل وتبريره. ----------------- • المفردات الأساسية : ملائم متواضع مسابقة ----------------- المواد المستخدمة : كتاب التلميذ قلم رصاص ورق قلاب أو سبورة طباشير أو أقلام تحديد	مراجعة ما تعلمه التلاميذ من الدرس السابق تعلَّمتم بالأمس أي اتجاه ينبغي أن تسلكونه للوصول إلى مواقع بعض الآثار سنتحدث اليوم عن كيفية التصرف عند الوصول. ما بعض السلوكيات التي مثلناها عندما تحدثنا عن الاحتفالات والأعياد؟ زيارة الأماكن الأثرية هي نوع مختلف من الاحتفال. سنزور المكتبة اليوم، لذا يمكننا التدرب على السلوك الملائم عند زيارة المواقع الأثرية.	٢٩٩ ٣٠٠ ٣٠١	الهمس عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار	عمل نموذج للحواس الخمس		البيئة عدم التمييز المواطنة	لماذا يعد التزام الهدوء دليلاً على احترام الآخرين؟
						التقييم : هل تذكرون آخر مرة زرتم فيها المكتبة؟					

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐



الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) شارك الفصل / - التاريخ / ------- مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	العالم من حولي	الفصل الرابع – الاحتفالات في العالم من حولنا	الدرس الخامس	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي : تجميع المواد وتصنيفها لبناء نموذج لأحد الآثار. إعداد مخطط تصميم هندسي لنموذج أحد الآثار التاريخية. ---------------- • المفردات الأساسية : الهندسة، التصميم، المواد المستخدمة، النموذج، تاريخي. آثار. ---------------- المواد المستخدمة : كتاب التلميذ قلم رصاص ورق قلاب أو سبورة طباشير أو أقلام تحديد	مراجعة ما تعلمه التلاميذ من الدرس السابق لعرض ما تعرفونه عن الآثار في العالم من حولنا، ستبنون أنتم وزملاؤكم نموذجًا آخر. لقد بنيتم بالفعل نموذجًا هذا العام. من يتذكر هذا؟ ما الذي بنينا نموذجًا له؟ سنستخدم عملية التصميم لبناء نماذج الآثار خطوة بخطوة. عملية التصميم هي ما يستخدمها المهندسون الحقيقيون عند تصميم أو بناء أي منتج جديد. تذكروا أن خطوات عملية التصميم هي	٣٠٢ ٣٠٣ ٣٠٤	الهمس عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار	عمل نموذج للحواس الخمس		البيئة عدم التمييز المواطنة	فما الشكل الذي يمكنني استخدامه؟

التقييم :

هل رأيتم كيف اخترت المستطيل و ____________لرسم البرج؟

هل حصل أحدكم على جميع المواد التي كان يتمنى الحصول عليها؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم	☐ يفوق التوقعات دائما	☐ يلبي التوقعات أحيانا	☐ يلبي التوقعات أحيانا	☐ أقل من المتوقع



الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) شارك الفصل / - التاريخ / -------- مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	العالم من حولي	الفصل الرابع – الاحتفالات في العالم من حولنا	الدرس السادس	**خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي :** **بناء نموذج لأحد الآثار التاريخية من المواد المجمعة.** ----------------- **• المفردات الأساسية :** **الهندسة،** **التصميم،** **المواد المستخدمة،** **النموذج،** **اللاصق.** ----------------- **المواد المستخدمة :** كتاب التلميذ قلم رصاص ورق قلاب أو سبورة طباشير أو أقلام تحديد	**راجع ما أنجزه التلاميذ في مشروعهم المستهدف.** متم خطة تصميم هندسية. ستبنون اليوم نماذجكم باستخدام المواد وخطة التصميم الهندسية الخاصة بكم. لماذا في رأيكم خططنا قبل البدء في البناء؟ ماذا قد يحدث إذا أمسكنا المواد فحسب وبدأنا في البناء دون التخطيط أولاً؟ استخدموا هذا المخطط، مع المواد والمواد اللاصقة مثل الصمغ والشريط اللاصق والخيط لتجميع النموذج لقد انتهت النماذج الخاصة بكم وأنا متحمس كثيرًا لرؤية جميعها غدًا.	٣٠٨ ٣٠٩ ٣١٠	**الهمس** **عصي الأسماء** **الحوار والمناقشة** **الزميل المجاور** **من أنا ؟** **تبادل الأدوار**	عمل نموذج للحواس الخمس		**البيئة** **عدم التمييز** **المواطنة**	هل لديكم أي أسئلة قبل أن نبدأ؟

التقييم :
بمشاركة مجموعة أخرى من الزملاء للتدرب على تقديم ووصف ما يبنيانه.

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐



الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) شارك الفصل / - التاريخ / ------- مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	العالم من حولي	الفصل الرابع – الاحتفالات في العالم من حولنا	الدرس السابع	**خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي :** **تجميع متحف في الفصل.** **الاستفادة من جولة في متحف فني لتحليل عمل التلاميذ الآخرين.** ----------------- **• المفردات الأساسية :** **الهندسة،** **التصميم،** **المواد المستخدمة،** **النموذج،** **تاريخي.** **أثر.** ----------------- **المواد المستخدمة :** كتاب التلميذ قلم رصاص ورق قلاب أو سبورة طباشير أو أقلام تحديد	**استعراض ما حققه التلاميذ من تقدم في مشروعهم حتى الآن..** في اليوم الأول، اخترتم المواد ورسمتم مخطط تصميم هندسيًا. في اليوم الثاني استخدمتم المخطط والمواد والمواد اللاصقة وأقلام تلوين لبناء النموذج الخاص بكم. هل يتذكر أحدكم ما سنفعله اليوم؟ تنظيم الفصل وتحويلها إلى متحف. **سنعيد الآن ترتيب الفصل لتشكيل متحف.** **لندفع جميع طاولاتنا ومكاتبنا بجوار الجدار في خط بطول الممر الخارجي للغرفة، هكذا.**	٣١٠ ٣١١ ٣١٢	**الهمس** **عصي الأسماء** **الحوار والمناقشة** **الزميل المجاور** **من أنا ؟** **تبادل الأدوار**	عمل نموذج للحواس الخمس		**البيئة** **عدم التمييز** **المواطنة**	هل يتذكر أحدكم ما سنفعله اليوم؟

التقييم :
بالنسبة لمن سبق له منكم الذهاب إلى متحف، كيف كانت طريقة عرض الأشياء؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐



الصف الأول : الفصل الرابع (مجتمعنا) شارك الفصل / - التاريخ / -------- مقيد / ----- حاضر /---- غائب / -----

المحتوى أو النافذة	المحور الأول	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	العالم من حولي	الفصل الرابع – الاحتفالات في العالم من حولنا	الدرس الثامن	**خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي :** **تجميع متحف في الفصل.** **الاستفادة من جولة في متحف فني لتحليل عمل التلاميذ الآخرين.** ----------------- • **المفردات الأساسية :** **الهندسة،** **التصميم،** **المواد المستخدمة،** **النموذج،** **تاريخي.** **أثر.** ----------------- **المواد المستخدمة :** كتاب التلميذ قلم رصاص ورق قلاب أو سبورة طباشير أو أقلام تحديد	**استعراض ما حققه التلاميذ من تقدم في مشروعهم حتى الآن..** في اليوم الأول، اخترتم المواد ورسمتم مخطط تصميم هندسيًا. في اليوم الثاني استخدمتم المخطط والمواد والمواد اللاصقة وأقلام تلوين لبناء النموذج الخاص بكم. هل يتذكر أحدكم ما سنفعله اليوم؟ تنظيم الفصل وتحويلها إلى متحف. **سنعيد الآن ترتيب الفصل لتشكيل متحف.** **لندفع جميع طاولاتنا ومكاتبنا بجوار الجدار في خط بطول الممر الخارجي للغرفة، هكذا.**	٣١٠ ٣١١ ٣١٢	الهمس عصي الأسماء الحوار والمناقشة الزميل المجاور من أنا ؟ تبادل الأدوار	عمل نموذج للحواس الخمس		البيئة عدم التمييز المواطنة	هل يتذكر أحدكم ما سنفعله اليوم؟

التقييم :
بالنسبة لمن سبق له منكم الذهاب إلى متحف، كيف كانت طريقة عرض الأشياء؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐

